



# FÆLLES PÆDAGOGISK OG DIDAKTISK GRUNDLAG

EUC SJÆLLAND 2015



**EUC**  
SJÆLLAND  
[www.eucsj.dk](http://www.eucsj.dk)

## Fælles pædagogisk og didaktisk grundlag

EUC Sjælland har udarbejdet et fælles pædagogisk og didaktisk grundlag. Her viser vi hvad skolen forstår ved god undervisning, og hvordan vi understøtter læring på EUC Sjælland.

Grundlaget skal tjene som støtte for lærere og ledere gennem klare målsætninger og tydelige forventninger til tilrettelæggelsen af undervisningen, samarbejde, læringsmiljø og pædagogisk ledelse. Det pædagogiske grundlag er et dokument, der altid vil være under forandring så det til stadighed skal søge at afspejle den pædagogiske praksis på EUC Sjælland. Det pædagogiske og didaktiske arbejde er forankret i de selvstyrende teams, og udvikles gennem dialog med elever og ledelse.

## Vi tager udgangspunkt i skolens vision og mission

Det betyder, at vores rettesnor for undervisningen er faglig stolthed, der udvikles i sociale fællesskaber og gør alle så dygtige som de kan blive. Vi er udviklingsorienterede, globalt orienterede og fremtidssikrer vores undervisning ved brug af digitalisering, automatisering og fokus på bæredygtighed. Alle medarbejdere skal motiveres af, at vi både internt og eksternt er kendt for samarbejde, dialog og tillid.

## Vi stiller krav til elever og kursister

Vi er en skole, der rummer mange elevtyper, kulturer og indfaldsvinkler til uddannelse. Vi sætter stor pris på forskelligheden og stiller krav til den enkelte elev.

- **Vi forventer, at alle vores elever har lyst til at lære i dialog med andre.**  
Det betyder at eleverne møder hver dag, er forberedte til undervisningen, udviser respekt og tager hensyn til andre. Forberedelse kan være lektier, huske sikkerhedssko, værktøj etc.
- **Vi forventer af alle vores elever, at de er engagerede og motiverede i fællesskabets og egen læring.**  
Det betyder at man aktivt deltager i undervisningen. Vi tror på at læring bedst opnås gennem samarbejde, medansvar og aktiv medvirken.



## Læreren er central i forhold til elevernes engagement, motivation og læring

I arbejdet med elevernes motivation og læring er det afgørende, at lærerne konstant reflekterer over valg af læringsmål, indhold, metoder, elevernes medinddragelse og aktivitetsformer.

- **Der anvendes varierende metoder i undervisningen, så den er involverende og motiverende for eleverne.**  
Al undervisning og forløb planlægges med varierede metoder. Metoderne kan eks. være klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, selvstudier, Co-operative Learning, innovativ pædagogik.
- **Gennem undervisning skaber vi bro mellem elevens skoleliv og hverdags/arbejdsliv.**  
Det sker gennem helheds- og problemorienteret undervisning, lektier, inddragelse af elevens viden og erfaringer fra praktikplads, studiejob, arbejdstøj, fritidsinteresser etc.
- **Vi tror på, at læring er mest effektiv, når den bygger på elevens styrkesider.**  
Det skyldes, at eleven typisk vil være mere motiveret og interesseret, få bedre oplevelser og have mere succes på områder, hvor styrkerne kan foldes ud. Elevernes styrkesider foldes ud gennem inddragelse i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. Det er læreren der skal sikre de faglige mål, men eleverne kan have indflydelse på udvælgelse af det faglige indhold, hvor det er muligt ifølge fagplanen, valg af arbejdsformer, valg af materialer samt undervisningsplanlægning og tidsforbrug. Gennem inddragelse og medindflydelse rustes vi eleverne til at blive demokratiske medborgere.

## Undervisningen skal sikre, at eleverne opnår høj faglighed og de nødvendige kompetencer der efterspørges efter endt uddannelse

Vi mener, at det er afgørende at vores elever oplever en erhvervsrettet ungdomskultur, hvor de bliver klædt på til at begå sig på en arbejdsplads eller på en videregående uddannelse.

- **Vores undervisning er helhedsorienteret og kobler teori med praktiske øvelser, eksempler fra produktion eller samfund, erfaringer fra praktik, m.v.**  
Det vil sige, at vi tilrettelægger undervisningen så den er problemorienteret og tager udgangspunkt i den konkrete virkelighed.
- **Vi giver eleverne grundlæggende arbejdspladskompetencer.**  
Vi arbejder med mødestabilitet, personlig fremtoning, samarbejdsevne, kommunikation, overblik over produktionsprocesser, planlægning m.v.
- **Vi giver eleverne grundlæggende studiekompetencer.**  
Gennem planlægning, selvstændigt arbejde, gruppearbejde, fordybelse og refleksion.
- **Vi ruster eleverne til fremtiden**  
Vi underviser i digitalisering, automatisering og bæredygtighed.



**Vi er fokuserede på elevernes læring, og vi arbejder systematisk med at afprøve undervisningsmetoder, der fremmer elevernes læring bedst muligt.**

Det er både ledelsens og lærerens ansvar, at der hele tiden er fokus på elevernes læring og dermed på arbejdet med at gøre undervisningen bedre og mest mulig relevant for eleverne

- **Vi evaluerer løbende undervisningsmetoder og undervisningspraksis i fag, moduler, forløb og projekter, og implementerer de bedste metoder på skolen.**  
Evalueringerne deles med den pædagogiske ledelse samt den pædagogiske udviklingsafdeling og bruges til hele tiden at forbedre og udvikle undervisningen.
- **Vi udvikler undervisernes pædagogiske praksis ved såvel kollegial som ledelsesmæssig supervision, samt pædagogisk ledelse med fokus på elevernes læring**
- **Vi er åbne om resultaterne af evalueringerne og de handleplaner, vi laver som opfølgning på evalueringerne**
- **Vi prioriterer løbende faglig, pædagogisk og ledelsesmæssig kompetenceudvikling**  
Vi prioriterer arbejdet med et kvalitetssystem, der retter fokus på alle rammer og mål for undervisningen. Herunder elevernes trivsel og læringsudbytte, skolens økonomi og kvaliteten af vores servicetilbud.

**Vi arbejder med tydelig klasseledelse**

Det er lærerne, som har ansvaret for at lede undervisningen, der skal føre til, at eleverne kan tilegne sig uddannelsens kompetencer. I gennemførelsen af undervisningen betyder det, at læreren tager ansvaret for at undervisningen gennemføres på en sådan måde, at eleverne opnår den viden og de kompetencer, der er hensigten.

- **Vi sætter os tydelige mål for undervisningen (hver time, modul, forløb, projekt osv.) og fortæller eleverne, hvad de skal lære og hvorfor de skal lære det.**  
Vi arbejder med læringsmål, når undervisningen tilrettelægges. Læringsmålene sættes på baggrund af mål i bekendtgørelser eller uddannelsesordninger for de forskellige uddannelser og viden om elevernes forudsætninger. Læringsmålene gøres tydeligt for eleverne og læreren sikrer at målene løbende tilpasses en heterogen elevgruppe.
- **Eleverne modtager klar og konstruktiv feedback i forhold til deres progression, arbejdsprocesser og resultater.**  
Lærerne giver eleverne konstruktiv fremadrettet feedback på arbejdsindsats, deltagelse og udbytte. Det kan ske gennem en formativ og summativ evaluering. Eleverne oplever flere former for feedback gennem deres uddannelse. Det kan ske gennem tests med efterfølgende samtale, feedbacksamtaler mellem læreren og den enkelte elev, elev-elev feedback, eller som feedback fra læreren til klassen.



- **Vi har høje faglige forventninger til alle vores elever og møder hver enkelt af dem på det niveau, de er.**

Vi tager højde for elevernes faglige niveau gennem en differentieret planlægning af undervisningen. I de didaktiske og pædagogiske overvejelser er grad og form for differentiering et væsentligt område. Differentieringen kan tage udgangspunkt i elevernes faglige, sociale og personlige forudsætninger. Differentieringen er både en pædagogisk og didaktisk differentiering, hvor eleverne via forskellige undervisningsformer og læreprocesser arbejder hen mod de samme slutkompetencer. Vi tager udgangspunkt i den enkelte elev og udfordrer alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Differentiering fremmes ved i højere grad at benytte de digitale teknologier.

- **Undervisere og teams planlægger i fællesskab undervisningsforløb og fastlægger læringsmål og progression i læringen.**
- **Alle dygtige elever tilbydes talentspor.**  
Det kan eksempelvis være i form af kvalifikationsniveauer der er højere end krævet på erhvervsuddannelserne, masterclasses på HTX eller det kan afslutning af et studiefag på højere niveau end krævet på EUD/EUX. Talentspor kan både have et teoretisk og praktisk udgangspunkt, men fælles for alle forløb er, at eleverne udfordres ud over det fastlagte minimumsniveau.
- **Alle undervisningsforløb er tilgængelige for ledere, kolleger og elever på skolens net (Elevplan/Lectio)**

## Vi arbejder med tydelig pædagogisk ledelse på EUC Sjælland

Det er lederen der har ansvaret for at sikre, at der sker en udvikling af læreprocesser blandt medarbejderne, med henblik på at realisere skolens fælles mål: Det bedst mulige læringsmiljø.

- **Lederen har ansvaret for den strategiske udvikling af det pædagogiske arbejde.**  
Arbejdet med pædagogisk strategi handler i bund og grund om at konkretisere 'hvad laver vi, for hvem og hvordan gør vi det. Skolen har en vision om at være for "de elever der kan og vil" og det er ledelsens opgave at oversætte visionen så den bliver brugbar i hverdagen. Hvad vil det sige at "kunne" og "ville", hvordan vi udfordrer eleverne bedst muligt, hvilke konkrete initiativer skal sættes i værk osv.
- **Det er den pædagogiske leders ansvar at sikre at der sker en klar opgavefordeling så den enkelte medarbejder kender sit ansvar og sine opgaver.**
- **Den pædagogiske leders er fokus på elevernes læring, og dermed på lærernes undervisning af eleverne.**  
Det sker gennem en dialog hvor ledelsen udfordrer læreren på metoder, sparrer med lærerne for at sikre at der afprøves nye metoder i undervisningen som understøtter skolens vision og pædagogiske grundlag.
- **Den pædagogiske ledelse er nærværende, værdisættende og tydelig.**  
Det betyder, at lederen agerer både i læringsrummet (fx ved supervision), drøfter undervisningsevalueringer med den enkelte underviser, gennemfører MUS og deltager i teammøder.



- **Den pædagogiske leder bidrager til at tydeliggøre tanker og værdier i arbejdet.**  
Det er lederens opgave at tydeliggøre og operationalisere skolens værdigrundlag gennem sin kommunikation med elever og medarbejdere.
- **Den pædagogiske leder sikrer konstruktive forstyrrelser, der ansporer teamet til refleksion og læring.**  
Refleksionen giver os mulighed for at lære af vores arbejde og opdage, hvad der fungerer godt eller mindre godt. Den giver også mulighed for efterfølgende at få nye ideer til forandring eller justeringer i det daglige arbejde. Refleksionen kan ske gennem supervision, på afdelingsmøder eller teammøder hvor der eks. reflekteres over et forløb i makkerpar eller ved at inddrage konsulenter fra udviklingscenteret, hvis det vurderes at der behov for et udefrakommende blik.
- **Fokuserer på det, der fungerer og skabe indsigt, der kan kvalificere den enkeltes og teamets daglige praksis.**
- **Vi skaber et læringsmiljø der understøtter elevernes læring bedst muligt**  
Det gode læringsmiljø er afgørende for den sociale- og faglige læring hos eleven. Det er derfor vigtigt, at læringsmiljøet virker befordrende på både underviserne og elevernes muligheder for at tage initiativer, tage ansvar og at regulere efter behov. Der er fokus på positive relationer, klasseledelse og differentiering.
- **Vi tager hensyn til elevernes arbejdsbelastning gennem planlægning**  
Vi laver en plan for større individuelle opgaver og gruppeopgaver, prøver og eksaminer, der sikrer en jævn fordeling af arbejdsbelastningen. Eleverne informeres løbende om planen.
- **Vi indretter elevernes pædagogiske læringsrum, så det understøtter fællesskabets læring, men også rummer plads til individuel fordybelse og refleksion**  
Vi udvikler løbende læringsmiljøet i samarbejde med elever og kursister, så det er inspirerende og understøtter det sociale samvær blandt elever og kursister.
- **Vi søger at skabe et læringsmiljø, der styrker elevernes kreativitet og handlekompetence samt giver eleverne et internationalt udsyn.**  
Vi finder disse kompetencer afgørende for at kunne begå sig på et fremtidigt arbejdsmarked.
- **Vi inddrager IT i undervisningen når den kvalificerer indlæring og formidling af det faglige stof.**  
Anvendelsen af IT skal samtidig være med til at variere og differentiere undervisningen. IT kan desuden bruges til at åbne skolen op mod omverdenen og skabe autentiske arbejdsmiljøer gennem arbejdet med eksempelvis blogs, artikler til en avis, videoer til YouTube etc.

