

Evalueringstrategi for HTX



EUC Sjælland 2018

Indholdsfortegnelse

Indledning og formål	1
Fire evalueringsspektiver med hver sit fokus	2
1. Evaluering af elever	4
2. Evaluering af undervisning	5
3. Evaluering af forløb	5
4. Evaluering af uddannelsen	7
Årshjul for evalueringsstrategi – HTX Køge	8
Årshjul for evalueringsstrategi – HTX Næstved	9

Indledning og formål

På EUC Sjælland udbyder vi HTX i Køge og i Næstved, som er organiseret med hver deres uddannelsesleder og med en fælles rektor, der har det overordnede ansvar for de to gymnasiale uddannelser. Rektor og uddannelsesledere har sammen med Pædagogisk Planlægningsudvalg (PPU) i begge byer udarbejdet en evalueringstrategi på baggrund af gymnasireformen fra 2017, herunder de reviderede krav til kvalitetsudvikling, resultatvurdering og løbende selvevalueringer. Evalueringstrategien bygger også på EUC Sjællands vision og mission for HTX og for skolen som helhed samt på skolens fælles grundlag for pædagogisk udvikling og kvalitet i undervisningen.

Evalueringstrategien er således en decentral strategi, hvor vi sigter på, at de løbende evalueringer, tolkninger af resultater samt forslag til korrektioner i videst muligt omfang gennemføres af de lærere og elever, som har været involveret i aktiviteten, der evalueres. Denne tilgang til evaluering skulle gerne medføre, at kvalitetsarbejdet i hver afdeling har fokus på udvikling i samskabende og dialogbaserede læringsfællesskaber. Som skole vil vi gerne fremme en evalueringkultur, hvor det bliver naturligt at søge sparring og feedback hos både elever, lærere og ledere, og derfor har vi en decentral tilgang til evaluering og kvalitetsudvikling. Vi har desuden engageret tidligere elever fra HTX, som hjælper os med sparring på kvaliteten af vores gymnasiale uddannelse set retrospektivt som studerende på de videregående uddannelser. Vi arbejder med at udvikle vores elever til kompetente studerende med en solid faglig bredde og dybde. Elevrådene i hver by deltager aktivt med hjælp til tolkninger af resultaterne på elevtrivselsundersøgelser samt med forslag til forbedringer af eksempelvis undervisningsmiljøet.

Vi vil i det følgende belyse, hvorledes vi evaluerer på HTX i både Køge og i Næstved, herunder vil vi også præsentere de fire perspektiver, som er i fokus for vores evalueringstrategi. Den decentrale tilgang til evaluering kommer også til udtryk i valg af evalueringsmetoder og -former. Evalueringarbejdet skal give mening i forhold til det perspektiv, der ønskes information, dokumentation og viden om. Derfor kommer valg af evalueringsmetode også til at afhænge af, hvad der skal belyses og hvem, der skal anvende resultatvurderingerne og den viden, der kommer ud af en given evaluering. For at give et overblik over de enkelte evalueringsskemaer, er der udarbejdet et årshjul for hvert gymnasium for alle evalueringsskemaer, som præsenteres sidst i denne beskrivelse.

Fire evalueringsskemaer med hver sit fokus

I henhold til bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser §5 og §19-23 samt kapitel 10 og loven for gymnasiale uddannelser §28, stk. 3-5 og §71 samt §21, stk. 6 kan formålet med evalueringstrategien siges at være en præcis og alsidig anvendelse af forskellige evalueringsmetoder, således at vi sikrer valid indsamling af dokumentation. Denne dokumentation skal vi anvende i vurderingen af det faglige indhold samt i vurderingen af, hvorvidt arbejds- og undervisningsform lever op til bekendtgørelsens generelle krav til HTX-uddannelsens faglige og flerfaglige mål, herunder hvorvidt eleverne tilegner sig de almindelige, studiemæssige og personlige kompetencer, som muliggør, at de efterfølgende går i gang med en videregående uddannelse. Desuden kan en evalueringstrategi hjælpe os med at få fulgt op på

evalueringresultater med den samskabende dialog i centrum for at videreudvikle os som gymnasial uddannelse. Vi tror også på, at den ønskede evalueringskultur på EUC Sjælland og HTX er med til at træne og styrke både elever, lærere og lederes refleksionskompetence – både hvad angår selvrefleksion og metarefleksion.

I det følgende er de fire evalueringsspektiver forsøgt visualiseret:



1. Evaluering af elever

Alle HTX-elever modtager løbende evaluering på deres skriftlige såvel som mundtlige arbejde i fagene samt bliver evalueret på deres evne til at indgå i samarbejde med andre omkring forskellige læreprocesser, således at de løbende får indsigt og viden om eget standpunkt og om egen udvikling. Desuden indgår der med gymnasireformen fra 2017 krav om løbende evalueringssamtaler med udgangspunkt i den enkelte elevs progression og selvrefleksion. Med disse samtaler opnår eleverne afklaring omkring forudsætningerne for at træffe valg af studieretning, valgfag og videregående uddannelse. Derudover har eleverne løbende samtaler med kontaktlærere og fagenes undervisere, som giver eleverne indsigt i og feedback på deres faglige progression samt deres generelle trivsel på uddannelsen. Der er således tale om både formative og summative evalueringer af og med eleverne under deres HTX-uddannelse.

Træning af prøveformer

På HTX kan vi dele de forskellige prøveformer op i følgende kategorier:

- Skriftlig prøve
- Mundtlig prøve, hvor eleven trækker et spørgsmål og har individuel forberedelse
- Skriftlig eller mundtlig prøve med fælles forberedelse
- Eksperimentel prøve
- Større skriftlig opgave med given problemformulering
- Projektksamen eller eksamen med udgangspunkt i større opgave
- Portfolioprøve

Træning af prøveformerne planlægges, så de afholdes som en del af den faglige undervisning, og den faglige undervisning giver således eleverne erfaring med afholdelse af eksamenslignende prøveformer. Dog vil der for fagene matematik A, Dansk A og fysik A være skriftlige terminsprøver i 3.g, som ligger uden for den faglige undervisning. Placering af disse aftales mellem faglærer og skemalægger. For at sikre at eleverne ikke bliver for belastet af forberedelse til prøver samtidig med andre større opgaver, indskrives træningen af prøveformer i oversigten over skriftlige afleveringer for hver klasse.

Efter endt undervisning i 1.g og 2.g udtrækkes en skriftlig og mundtlig årsprøve i elevernes fortsætterfag, som afvikles i eksamensperioden. Dog må der højst være tre eksamensaktiviteter for hver elev pr. eksamensperiode. Derfor tilpasses udtrækket af årsprøver herefter.

Standpunktskarakterer

Eleverne modtager også standpunktskarakterer to gange årligt. På HTX i Køge er det medio december og primo maj. På HTX i Næstved vil 2. og 3.g eleverne modtage dem medio december og primo februar, og 1.g modtager dem primo februar, som et led i den løbende evaluering af elevens faglige progression. Standpunktskaraktererne der gives primo maj, kan være afsluttende (årskarakter), hvis faget afsluttes. Den

enkelte lærer tilbyder en evalueringssamtale til den enkelte elev omkring afgivelsestidspunktet for karakteren. Disse samtaler vil på HTX i Næstved afholdes som afklarende samtaler, såfremt eleverne ønsker en uddybning af grundlaget for karaktergivningen. På HTX i Køge afholdes samtaler for alle elever.

Kontaktlærersamtaler

Kontaktlærersamtaler foregår løbende under de tre gymnasieår, og som grundlag for disse samtaler, indsamler den enkelte kontaktlærer information fra klassens lærere om klassens og den enkelte elevs trivsel, herunder også eventuelle forsømmelser. Samtaler mellem kontaktlærere og elever har form af evalueringssamtaler, som skal hjælpe eleverne til selvindsigt, og samtalerne har fokus på elevernes trivsel på skolen, herunder studieaktivitet

Specifikt for grundforløbet, vejledes eleverne til at træffe et kvalificeret valg af studieretning primært faciliteret af studievejleder i forbindelse med gruppevejledning og undervisning i karrierelæring samt inddragelse af forældre til informationsaften forud for studieretningsvalg. Alle kontaktlærersamtaler omhandler således elevens generelle trivsel, sociale virke samt studieegnhed. Eleven skal i disse samtaler også bidrage med egne faglige mål og evt. justere i disse mål, såfremt de viser sig ikke realisérbare.

2. Evaluering af undervisning

Perspektivet for at evaluere undervisningen for hvert enkelt fag er at give grundlag for løbende at kvalitetssikre undervisningen, således at de elever, der er involveret i læringsaktiviteterne for undervisning, oplever meningsgivende, motiverende og varierende læringsrum med fokus på tydelige fagmål. Evalueringen gør det muligt at foretage relevante korrigerende justeringer af undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse, således at undervisningen også tager afsæt i elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer og ressourcer. Undervisningsevalueringen kan medvirke til at give overblik over:

- Relation mellem elever og lærer
- Balance mellem læringsmetoder
- Tidsmæssige rammer for undervisningens planlægning
- Inddragelse af elevernes forslag til opgaveindhold og arbejdsformer.

Evaluering af undervisningen for hvert enkelt fag skal dels foregå som løbende dialog mellem elever og lærere som feedback og feedforward og dels to gange årligt ud fra en valgfri evalueringsmetode, som dog skal opsummeres på skrift til den respektive uddannelsesleder.

3. Evaluering af forløb

Formålet med at have et evalueringsspektiv for større projektføløb, grundforløb, for hver årgangs studieretningsforløb samt for anden læringsaktivitet, så som fordybelsestid og Individuel Puljetid, er at

sikre relevante og motiverende projekter og forløb for eleverne, herunder også passende tildeling af Individuel Puljetid til de enkelte fag.

Grundforløb

Med reformen af de gymnasiale uddannelser i 2017 bliver grundforløbet et introducerende forløb, således at eleverne opnår afklaring af deres faglige interesser og forudsætninger, så de kan træffe et kvalificeret valg af studieretning, jf. § 3 i bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser af 18. maj 2017. Selve grundforløbet skal evalueres med eleverne primo november, efter at eleverne har afgivet deres skriftlige tilsagn om valg af studieretning. Denne evaluering gennemføres som en lille ETU, og evalueringresultaterne af grundforløbet indgår i de årlige kvalitetsrapporter til uddannelseslederne. Derudover skal evalueringresultaterne drøftes af de respektive grundforløbslærere sammen med uddannelseslederne, således at der i dialog kan selvevalueres og eventuelt korrigeres i forhold til planlægningen af næste års grundforløb.

Studieretningsforløb

Med studieretningsforløb menes i denne evalueringstrategi al den tid, eleverne går på deres studieretning. Et relevant studieretningsforløb for 1.g skal modsvare det faglige niveau og de faglige mål for førsteårselever. På 2. og 3. år bygges der videre på denne viden, således at sværhedsgrad, faglige mål og krav til både metodeanvendelse og fagkompleksitet stiger. Et relevant studieretningsforløb skal gerne i sidste ende komme til udtryk ved gode evalueringresultater hos både vores 3.g-elever og vores elevambassadører fra de videregående uddannelser. Ved hjælp af metarefleksioner og perspektivering op imod studieretningens videre anvendelse på et videregående studie, kan vores afgående og tidligere elever således give os værdifuld viden om, hvorvidt vores studieretningsforløb sikrer relevant samspil mellem fag i studieretningen. Oplever eleverne, at de er klædt godt på til at være studerende på de videregående uddannelsesinstitutioner, herunder om de oplever at have trænet de metodiske kompetencer til projektskrivning, videnssøgning og innovativ produktudvikling?

Studieretningsforløbene skal evalueres en gang årligt hvert forår, hvor studieretningslærerne gennemfører en Lille ETU med hver klasse, som på forhånd er skemalagt. Evalueringresultatet kan trækkes af den respektive lærer med det samme, og resultatet, dets tolkninger og evt. forbedringsforslag debatteres med klassen. Der udarbejdes en kort beskrivelse af resultatets tolkninger og evt. forslag til forbedringer, og disse afleveres til uddannelseslederen.

Projektforløb

For at gøre Studieområde(SO) og Studieområdeprojekt(SOP) forløbene bedre og mere relevante og motiverende for eleverne, skal der foretages en evaluering af de enkelte projektforløb, som har flerfagligheden som kendetegn.

De respektive SO-lærere har ansvaret for at evaluere tilhørende SO-projekt, hvor eleverne skal foretage en selvevaluering vedr. eget bidrag og læringsproces samt give en evaluering af projektførelsen som helhed. Denne evaluering skal afleveres til SO-kordinator på skrift. SO-lærerne deltager undervejs som evalueringsskoleledere og er løbende spørgende og lyttende samt noterer sig væsentlige indtryk af projektførelsen. Slutteligt kan der foretages en samtale mellem en eller flere lærere og den enkelte klasse eller den enkelte projektgruppe, hvis det skønnes nødvendigt ud fra et læringsperspektiv. Evalueringen foretages også af de respektive SO-lærere på et møde, hvor elevernes skriftlige såvel som mundtlige evalueringsskoleledere indgår. Dette møde skal ende i et samlet konkluderende evalueringsskoleledere resultat, som afleveres til uddannelsesleder samt lægges op på Lectio.

I forbindelse med den gymnasiale reform 2017 bliver der en tydelig kobling mellem de faglige og flerfaglige mål i forbindelse med undervisningen i SO henover de tre uddannelsesår, som så afsluttes med et SOP-forløb, hvor eleverne kan udfolde læringsudbyttet af tre års SO-undervisning. Eleverne modtager løbende vejledning i deres SOP-forløb, som har til formål at støtte den enkelte i at fremkomme med et godt projektskoleledere resultat. Som afslutning på forløbet, hvor der eksamineres på baggrund af det konkrete projekt, skal der efterfølgende evalueres på selve forløbet ved, at eleven udarbejder en skriftlig evaluering af hele forløbet. Eleverne skal svare på spørgsmål rettet mod de faglige mål for SOP, for vejlederrollen og for projektførelsen som helhed. På baggrund af de indkomne, skriftlige evalueringsskoleledere resultater mødes de involverede lærere, som har været SOP-vejledere og evaluerer forløbet i fællesskab med udgangspunkt i eleverne. Som ved SO-forløb skrives der et konkluderende evalueringsskoleledere resultat, som lægges på Lectio samt gives til uddannelseslederen.

4. Evaluering af uddannelsen

EUC Sjælland indgår i ESB-netværket, hvor vi kan benchmarke os op imod de øvrige tekniske gymnasier i netværket en gang årligt i forbindelse med den ministerielt fastsatte ETU-spørgeskema, som skal gennemføres hvert efterår. De årlige ETU-resultater drøftes mellem uddannelseslederne og de to elevråd, således at der foregår en kvalificeret tolkning af evalueringsskoleledere resultaterne. Herefter drøftes ETU-resultaterne og elevernes tolkninger på de respektive pædagogiske lærerrådsmøder. Resultater og tolkninger indgår endvidere i den årlige kvalitetsrapport til hver uddannelsesleder sammen med øvrige nøgletal for årets overgangsfrekvens, karakterniveauer, socioøkonomisk løfteevne, resultater af strategiske indsatser på udvalgte nøgleområder samt sammen med de øvrige evalueringsskoleledere resultater, som er indkommet i løbet af året. Hver uddannelsesleder har et dialogmøde omkring resultatvurderingen af den samlede kvalitetsrapport med HTXs rektor. Herefter drøfter uddannelsesledere og rektor i fællesskab et forslag til næste års strategiske indsatser på udvalgte nøgleområder, således at kvaliteten af uddannelsen styrkes. I forbindelse med valg af nøgleområde for en særlig indsats kan PPU også inddrages i en konkret drøftelse af, hvilke indsatser der med fordel kan iværksættes. Herefter udarbejdes en konkret opfølgingsplan, hvori resultaterne af det foregående års indsatser også fremgår. Opfølgingsplanen skal godkendes af EUC

Evalueringsstrategi for HTX

EUC Sjælland 2018



Sjællands direktion og bestyrelse ultimo januar og skal efterfølgende omsættes til konkrete handleplaner på hver HTX-afdeling i samskabende dialog med lærerne på de pædagogiske lærerrådsmøder.

Denne årlige evalueringsproces af uddannelsen indgår som EUC Sjællands selvevaluering af HTX, og selve evalueringsstrategien, som her er beskrevet evalueres også en gang årlig af de to Pædagogiske Planlægningsudvalg (PPU) sammen med eventuelle forbedrings-/ændringsforslag til skolens samlede kvalitetssystem, som også HTX virker under. PPU består af demokratisk valgte lærere samt den respektive uddannelsesleder.

Årshjul for evalueringsstrategi – HTX Køge

Tidspunkt	Evalueringsaktivitet	Ansvar
Medio sept.	Kvalitetsrapport drøftes og forslag til kommende års indsatser på nøgleområder ml. uddannelsesleder og rektor	Rektor
Løbende	Kontaktlærersamtaler	Kontaktlærere
Uge 44+45	Gennemførelse af ETU	Klassens lærere
Primo nov.	Evaluering af grundforløbet	Grundforløbets lærere
Ultimo nov.	Tolkning af ETU-resultater med elevråd	Uddannelseslederne
Primo dec.	Dialog om ETU-resultater og tolkning på pædagogiske lærerrådsmøder	Uddannelseslederne
Primo dec.	Kontaktlærersamtaler 2.g (valg af valgfag)	Kontaktlærere
Medio dec.	Evaluering af undervisning – alle fag (ikke for 1.g)	De enkelte faglærere
Medio dec.	Standpunktssamtaler med elever	De enkelte faglærere
Medio dec.	Standpunktskarakterer i alle fag	De enkelte faglærere
Løbende	Evaluering af SO-forløbene	Tovholder for hvert SO-forløb
Medio jan.	Opfølgingsplan til direktion og bestyrelse	Rektor
Medio jan.	Kontaktlærersamtaler 3.g (valg af videreudd.)	Kontaktlærere
Ultimo jan.	Evaluering af SOP med hhv. elever og vejledere	SOP-koordinatorer
Primo feb.	Evaluering af kvalitetssystem og evalueringsstrategi i PUU	Rektor og uddannelsesledere
Primo marts	Udarbejdelse af konkrete handleplaner på pædagogiske lærerrådsmøder	Uddannelsesledere
Marts	Kontaktlærersamtaler 1.g	Kontaktlærere
Primo april	Evaluering af studieretningsforløb for hver årgang	Studieretningens lærere
Primo maj	Evaluering af undervisning – alle fag	De enkelte faglærere
Primo maj	Standpunktssamtaler med elever	De enkelte faglærere
Primo maj	Standpunktskarakterer i alle fag	De enkelte faglærere
Primo maj	Koordinere med eksamensudtræk og afvikle udtræk af årsprøver for 1. og 2. årgang	Uddannelsesledere

Evalueringstrategi for HTX

EUC Sjælland 2018



Årshjul for evalueringstrategi – HTX Næstved

Tidspunkt	Evalueringsaktivitet	Ansvar
Medio sept.	Kvalitetsrapport drøftes og forslag til kommende års indsatser på nøgleområder ml. uddannelsesleder og rektor	Rektor
Løbende	Kontaktlærersamtaler	Kontaktlærere
Uge 44+45	Gennemførelse af ETU	Klassens lærere
Primo nov.	Evaluering af grundforløbet	Grundforløbets lærere
Ultimo nov.	Tolkning af ETU-resultater med elevråd	Uddannelseslederne
Primo dec.	Dialog om ETU-resultater og tolkning på pædagogiske lærerrådsmøder	Uddannelseslederne
Primo dec.	Kontaktlærersamtaler 2.g (valg af valgfag)	Kontaktlærere
Medio dec.	Evaluering af undervisning – alle fag (ikke for 1.g)	De enkelte faglærere
Medio dec.	Standpunktsskarakterer i alle fag for 2.g og 3.g	De enkelte faglærere
Medio dec.	Standpunktssamtaler i alle fag for 2.g og 3.g efter behov (hvis eleven beder om uddybning)	De enkelte faglærere
Løbende	Evaluering af SO-forløbene	Tovholder for hvert SO-forløb
Medio jan.	Opfølgingsplan til direktion og bestyrelse	Rektor
Medio jan.	Kontaktlærersamtaler 3.g (valg af videreudd.)	Kontaktlærere
Ultimo jan.	Evaluering af SOP med hhv. elever og vejledere	SOP-koordinatorer
Primo feb.	Evaluering af kvalitetssystem og evalueringstrategi i PUU	Rektor og uddannelsesledere
Medio feb.	Standpunktsskarakter i alle fag	De enkelte faglærere
Medio feb.	Standpunktssamtaler i alle fag efter behov (hvis eleven beder om uddybning)	De enkelte faglærere
Primo marts	Udarbejdelse af konkrete handleplaner på pædagogiske lærerrådsmøder	Uddannelsesledere
Marts	Kontaktlærersamtaler 1.g	Kontaktlærere
Primo april	Evaluering af studieretningsforløb for hver årgang	Studieretningens lærere
Primo maj	Evaluering af undervisning – alle fag	De enkelte faglærere
Primo maj	Standpunktsskarakterer/årsskarakterer i alle fag	De enkelte faglærere
Primo maj	Standpunktssamtaler i alle fag efter behov (hvis eleven beder om uddybning)	De enkelte faglærere
Primo maj	Koordinere med eksamensudtræk og afvikle udtræk af årsprøver for 1. og 2. årgang	Uddannelsesledere