

Evalueringstrategi for HTX

Introduktion til evalueringstrategien

Vi vil levere den bedste undervisning og give eleverne de bedste læringsbetingelser. Vi arbejder løbende med at udvikle en evalueringkultur, der tager afsæt i en tillidsfuld og åben dialog på en respektfuld måde. Evalueringstrategien er udarbejdet i henhold til Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser – kapitel 10 Institutionens kvalitetssystem og måling af elevernes trivsel (BEK nr. 497 af 18/05/2017). Strategien justeres årligt i samarbejde mellem PPU og ledelsen.

På EUC Sjælland arbejder vi ud fra opstilling af tydelige mål og evaluering af dem. I vores tilgang til evaluering tager vi afsæt i elevens læring. Vi ser både på evaluering på organisationsniveau, elevernes evaluering af undervisningen, lærerens evaluering af eleven og elevens selvevaluering. Fokus for evalueringstrategien er derfor evalueringer på flere niveauer:

- Elevens selvevaluering
- Lærernes evaluering af eleven
- Elevernes evaluering af undervisningen
- Evaluering af uddannelsen

Elevens selvevaluering

Formålet med elevens selvevaluering er at udvikle en refleksionsproces hos eleven i forhold til egen læring, indsats, faglige niveau, motivation og engagement i timerne, og at formidle denne information videre til klassens lærere. Et væsentligt element i elevens selvevaluering handler også om elevens trivsel, relationerne mellem eleverne i klassen, og hvordan de påvirker klassens studiemiljø. Vi arbejder derfor systematisk med elevtrivselsundersøgelsen (ETU) og sikrer, at der som opfølgning afholdes en time, hvor resultaterne fra ETU'en behandles. En gang om året har alle 1g-elever desuden en individuel samtale med en af klassens lærere, hvor der er fokus på elevens trivsel og faglige udvikling. Denne samtale kan evt. følges op ved elevkonsultationen med mulighed for forældredeltagelse.

Lærernes evaluering af eleven

Evaluering af elevernes læringsudbytte falder i to kategorier dels formativt som en integreret del af undervisningen, dels summativt i form af prøver og karakterer. Evalueringen af elevernes læringsudbytte skal sikre, at den enkelte elev løbende er orienteret om sit faglige standpunkt, og om den udviklingsproces, som eleven befinder sig i (jf. § 19 i Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser). Evalueringen finder både sted gennem elevkonsultation, elevsamtaler, karaktersamtaler og enkeltfaglige evalueringer med det afsæt at sikre en løbende udvikling af elevens faglige, almene og personlige kompetencer. Det er op til den enkelte lærer og faggruppe løbende at arbejde med at tilpasse fagenes evalueringsmetoder, så de er med til at tydeliggøre læringsudbyttet i det enkelte forløb. Målet er, at eleven bliver bevidst om egne styrker og svagheder og får de nødvendige redskaber til at udvikle sig og gøre fremskridt i de enkelte fag. Den enkelte

evaluering tager afsæt i elevens læringsmål og afsluttes med opstilling af nye læringsmål frem mod næste evaluering.

Elevernes evaluering af undervisningen

Evalueringen skal ses som en dynamisk proces til at gøre undervisningen bedre, at øge elevernes læring, at give retning for undervisningen og elevernes indsats samt at give overblik over skolens undervisning og elevernes læringsudbytte.

Evalueringen søger at give lærerne brugbar feedback på, hvordan undervisningen fungerer i forhold til, at eleverne opnår både de fastsatte og egne læringsmål, samt at træne eleverne i at evaluere deres egen indsats med henblik på at blive opmærksomme på hvordan og i hvilke sammenhænge, de lærer bedst.

Evaluering af uddannelsen

Formålet med selvevalueringen er at understøtte en løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering af HTX. Via selvevalueringen sikres, at udvalgte områder gøres til genstand for systematiske og kritiske diskussioner af skolens tilrettelæggelse og gennemførelse med henblik på at finde processer, der kan optimere arbejdsstrivsels- og læringsmiljø. Kvalitetssystemet tager udgangspunkt i en evalueringsplan som er udarbejdet i henhold til bekendtgørelsen om de gymnasiale uddannelser (BEK nr. 497 af 18/05/2017, kapitel 10). I forbindelse med skolens selvevaluering inddrages elever, medarbejdere og ledere i processen, hvor det giver mening.

Evaluering af evalueringsstrategien

Denne årlige evalueringsproces af uddannelsen indgår som EUC Sjællands selvevaluering af HTX.

Evalueringsstrategien, som her er beskrevet, evalueres også en gang årlig af de to PPU'er sammen med eventuelle forbedrings-/ændringsforslag til skolens samlede kvalitetssystem, som HTX virker under. PPU består af demokratisk valgte lærere samt den respektive rektor.

Bilag

| Evaluering af uddannelsen | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|------------------------------|----------|--|-----------|
| Hvad | Hvorfor | Hvordan | Hvornår | Hvem | Opfølgning | Ansvarlig |
| ETU | For at opnå de bedste betingelser for god trivsel for eleverne | Anonymt spørgeskema efter ministeriets retningslinjer | Følger EUC Sjællands årshjul | Kvalitet | Kontaktlærer gennemgår resultater med klassen Ledelsen gennemgår resultater med elevråd | Ledelsen |
| MTU/APV | For at opnå de bedste betingelser | Anonymt spørgeskema | Følger EUC Sjællands årshjul | Kvalitet | Ledelse, AMO og TR | Ledelsen |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|-------------|
| | for god trivsel for medarbejderne | | | | udarbejder handleplaner | |
| Grundforløbet samt NV og PU | For at sikre løbende justeringer og forbedringer for gymnasie-start, herunder valg af studieretning og trivsel på grundforløb | Skriftligt | Hvert år i okt/nov | Ledelse og PPU | Ledelse i samarbejde med PPU på PR-møder | Ledelsen |
| SO forløb og SRP | For at sikre løbende justeringer og forbedringer af forløbet, herunder vejledning og andre understøttende aktiviteter | Spørgeskema eller Fokusgruppe-interview efter behov blandt eleverne Lærertilbage melding gennem PR og PPU | Hvert år | Lærerne | De involverede lærere i samarbejde med koordinator | Koordinator |
| Årets gang | For at skabe mening og sammenhæng i aktiviteter hen over året, og for at tilstræbe en jævn fordeling af arbejdsopgaverne | Løbende i forhold til de enkelte aktiviteter og i arbejdet med skolens selvevaluering og opfølgingsplan | Løbende evaluering af de enkelte aktiviteter. På de pædagogiske dage i foråret tages der afsæt i evalueringerne, som inddrages i forberedelserne af nyt skoleår | Ledelse og PPU | Ledelsen | Ledelsen |
| Strategiske indsatsområder | For at undersøge udbyttet af de iværksatte tiltag | Afhænger af indsatsområdets karakter | Hvert år senest i slutningen af skoleåret | Ledelse og involverede medarbejdere | Ledelse og involverede medarbejdere | Ledelse |
| Elevernes karaktergennem- | For at følge eleverne og elevernes | Indsamling og analyse af data fra | Hvert år | Ledelsen | Lærergruppen i forbindelse med | Ledelse |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|-------------------------|--|
| snit, fastholdelsesfrekvens, overgangsfrekvens til videregående uddannelse og gymnasiets løfteevne | resultater, bl.a. med henblik på at følge udviklingen i forhold til de iværksatte tiltag | Datavarehus og Studie+ | | | skolens selv-evaluering | |
|--|--|------------------------|--|--|-------------------------|--|

| Elevernes evaluering af undervisningen | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Hvad | Hvorfor | Hvordan | Hvornår | Hvem | Opfølgning | Ansvarlig |
| Undervisningsevaluering | For løbende at gøre undervisningen og læringen bedre i den enkelte klasse | Besluttes af den enkelte lærer, dog mindst én skriftlig, anonym evaluering | Hvert semester, fx i dec. og april | Den enkelte lærer i alle fag | Den enkelte lærer | Den enkelte lærer |

| Lærernes evaluering af eleven | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------|--|-------------------|
| Hvad | Hvorfor | Hvordan | Hvornår | Hvem | Opfølgning | Ansvarlig |
| Summativ evaluering af eleven | For at sikre, at den enkelte elev løbende er orienteret om sit faglige standpunkt, og om den udviklingsproces, som eleven befinder sig i | Lærerne anvender 7-trinsskalaen til at placere eleverne fagligt | 3 gange årligt | Den enkelte lærer | Karakter-samtaler efter elevønske | Den enkelte lærer |
| Formativ evaluering af eleven | For at sikre, at den enkelte elev er bevidst om styrker, svagheder samt fremskridt i det enkelte fag | Foretages som en integreret del af undervisningen – både i forhold til skriftlighed og mundtlighed | Løbende hen over året | Den enkelte lærer | Elevkonsultation i foråret samt elevsamtaler efter behov | Den enkelte lærer |

| Elevers selvevaluering | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------|--------------|--------------|
| Hvad | Hvorfor | Hvordan | Hvornår | Hvem | Opfølgning | Ansvarlig |
| Elevsamtaler en til to gange årligt på alle tre årgange | For at gøre eleverne bevidste om deres studiekompetencer samt drøfte elevens trivsel i klassen | Samtale mellem eleven og kontaktlærere | Individuel samtale med kontaktlærer fx midt på og i slutningen af skoleåret med opsamling på klassen omkring trivsel og fagligt niveau | Kontaktlærer | Kontaktlærer | Kontaktlærer |

Revideret september 2022