Principper for tilrettelæggelse af kvalitetsarbejdet inden for det pædagogiske område på EUC Sjælland

EUC Sjællands kvalitetsarbejde bygger på en række principper, der er beskrevet i et samlet system omhandlende skolens erhvervsuddannelser, det gymnasiale område/HTX og arbejdsmarkedsuddannelser.

Kvalitetssystemet er beskrevet i nærværende principper for tilrettelæggelse af kvalitetsarbejdet og ses udmøntet på hjemmesiden gennem skolens resultater og drift, vurdering af disse samt beskrivelser af, hvordan vi kontinuerligt arbejder på at udvikle kvaliteten i undervisningen på de forskellige uddannelser.

Hvert år udarbejder skolen en samlet opfølgningsplan for kvalitet af undervisningen, der er knyttes sammen med skolens strategi. Sideløbende med dette gennemføres LUS, TUS og MUS samt MTU på medarbejdersiden. På baggrund af de afdækkede og prioriterede behov iværksættes kompetenceudvikling af medarbejderne.

Formål og mål

Vi tror på, at vi som uddannelsesinstitution løbende kan forbedre kvaliteten af vores uddannelser ved hjælp af fokus på elever/kursister, medarbejder og aftagervirksomheders feedback og ved at inddrage nyeste faglige, pædagogiske og teknologiske viden.

Formålet med kvalitetsarbejdet er at:

- Sikre og udvikle kvaliteten af undervisningen
- Sikre og udvikle kvaliteten af de administrative arbejdsgange
- Sikre og udvikle skolen som professionel organisation, hvor medarbejdere trives og udvikler sig
- Sikre høj kvalitet i forhold til aftagerne

Målet med kvalitetsarbejdet er:

- At EUC Sjælland på alle niveauer i organisationen har den nødvendige og tilstrækkelige viden, der gør os i stand til at vurdere områdets indsats.
- At vi har tilstrækkelig og kvalificeret information til at følge op på eller igangsætte tiltag, der understøtter skolens mål.

Skolens kvalitetsarbejde skal ikke forstås som en særlig indsats. Skolens kvalitetsarbejde skal forstås som en integreret del af den måde, vi arbejder med undervisning og udvikling på EUC Sjælland.

De fem pædagogiske grundpiller for EUC Sjællands virke er:

- Tydelige fagmål og feedback
- Positive læringsmiljøer og relationer
- Digitale teknologier i undervisningen

- Helhedsorienteret undervisning
- Balance mellem tryghed og udfordringer

Se mere i Fælles pædagogisk didaktisk grundlag, FPDG på skolens hjemmeside.

Fire evalueringsperspektiver

På EUC Sjælland har vi en decentral tilgang til evaluering, hvor den løbende evaluering, vurdering af resultater samt forslag til ændringer i videst muligt omfang gennemføres af de lærere og elever/kursister, som er eller har været involveret i aktiviteten.

Tilgangen til evaluering bygger på fire forskellige perspektiver med hvert sit fokus:

- Elevens/kursistens selvevaluering
- Lærernes evaluering af eleven/kursisten
- Elevernes/kursisternes evaluering af undervisningen
- Evaluering af uddannelser/FKB'er

Elevens/kursistens selvevaluering

Formålet med elevens/kursistens selvevaluering er at udvikle en refleksionsproces i forhold til egen læring. Alt afhængig af fag/kursus og uddannelsesforløb arbejdes der med elevernes/kursisternes selvevaluering i undervisningen.

Lærernes evaluering af eleven/kursisten

Eleverne vil løbende modtage feedback og bedømmelse på deres arbejde, så de kender egen udvikling og ved hvor og hvordan, de med fordel kan rette fokus. Det kan f.eks. være i form af karakterer og anden bedømmelse af teoretisk eller praktisk arbejde samt gennem elevsamtaler.
På AMU afsluttes kurser med en prøve, der afgør om der kan udstedes AMU-bevis/certifikat.

Elevernes/kursisternes evaluering af undervisningen

Undervisningsevaluering af fag på EUD og HTX foregår løbende. Metoden er valgfri medmindre andet er aftalt i afdelingen eller med uddannelsesleder/rektor. Målet er, at eleverne oplever meningsgivende, motiverende og varierende læringsrum med fokus på tydelige fagmål.

På AMU evaluerer kursisterne det enkelte kursus i Vis Kvalitet. Det er en tilfredshedsmåling for kategorierne: Kursusudbytte, Lærerens præstation og Undervisningens form og indhold. Desuden måles virksomhedernes tilfredshed med AMU, dette sker ligeledes i Vis Kvalitet.

Evaluering af uddannelser og FKB'er

Alle uddannelser på EUD og Fælles kompetencebeskrivelser på AMU evalueres årligt efter fasteskabeloner. På HTX benævnes dette selvevaluering, den foregår ligeledes efter en fast skabelon.
De seneste tre års selvevalueriner er tilgængelige på skolens hjemmeside. På HTX er de fire evalueringsperspektiver sammenfattet i en evalueringsstrategi, hvor de enkelte elementer er foldet yderligere ud.
Se Evalueringsstrategien for HTX på skolens hjemmeside.

Inddragelse af interne og eksterne interessenter i kvalitetsarbejdet

Skolen arbejder efter et princip om at flest mulige beslutninger skal ligge så tæt på de mennesker som påvirkes af beslutningen. De beslutninger, der vedrører undervisningen i en konkret klasse, skal i første omgang træffes af dem, der er i klassen. F.eks. drøftes resultaterne af ETU i en klasse med klassen og på skoleniveau med elevråd/elevforum.

I relevant omfang inddrages LUU i kvalitetsarbejdet på EUD og AMU, det kan f.eks. være i forbindelse med informationsindsamling og selvevaluering. Ligeledes drøfter skolens bestyrelse disse dele af kvalitetsarbejdet.

Årshjul for EUC Sjællands kvalitetsarbejde

Kvalitetssystemets væsentligste opgave er, at vi kontinuerligt stiller spørgsmål til og undersøger resultaterne af skolens virke. Det skal sikre, at der er systematik og sammenhæng mellem skolens målsætning og dens planlægning, udførelse og evaluering. Desuden skal kvalitetssystemet sikre, at udviklingsarbejdet er baseret på solid information på baggrund af for eksempel nøgletal om karakterer, frafald, overgangsfrekvens og evalueringsresultater fra skolens elever/kursister og oplæringsvirksomheder. Se mere i Procesplan for kvalitetsarbejdet på skolens hjemmeside.

Løbende informationsindsamling og selvevaluering

EUC Sjælland indsamler løbende informationer, som giver skolen viden om hvordan elever og medarbejdere trives, og hvordan skolen præsterer. Alt sammen med henblik på at forbedre skolens praksis og udvikle kvaliteten i undervisningen.
Konkret indsamles trivselsmålinger, formelle evalueringer af undervisningen og tilfredshedsmålinger i skoleoplæringscentret og blandt virksomheder og kursister samt løbende indsamling af fravær og frafald. Desuden inddrages nøgletal fra Datavarehus til informationsindsamlingen med henblik på benchmarking. Den indsamlede information gøres løbende tilgængelig for relevante nøglepersoner.

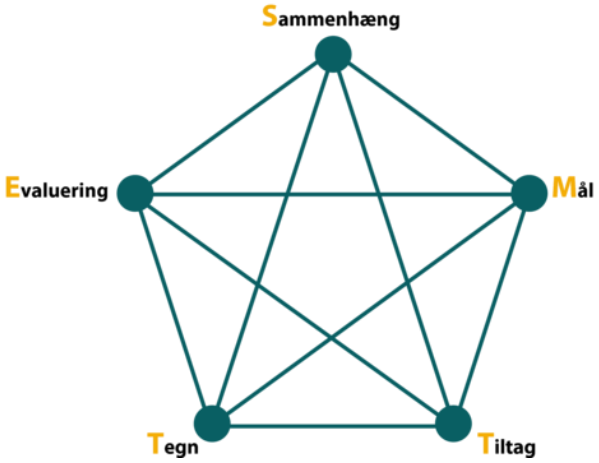
Gennem selvevalueringen retter vi et kritisk blik på erhvervsuddannelsernes kvalitet og skolen praksis. Det foregår som en proces hen over året og ved årlige uddannelsesevalueringer. Selvevalueringen inden for AMU indeholder tillige en vurdering af arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling inden for de FKB'er skolen er godkendt til. På baggrund af dette udformes det kommende års udbudspolitik for AMU. Den årlige Selvevaluering for HTX kan ses på skolens hjemmeside.

Opfølgningsplan og handleplaner

EUC Sjælland udformer årligt en samlet opfølgningsplan for kvalitet i undervisningen. Opfølgningsplanen tager udgangspunkt i skolens strategi og selvevalueringerne inden for EUD, HTX og AMU. Opfølgningsplanen er udformet således at resultatet af selvevalueringen og problemstillingens sammenhæng præsenteres indledningsvis, hvorefter kvalitets-/resultatmål, aktiviteter/tiltag præsenteres. I

opfølgningsplanen angives tillige, hvilken strategisk indsats aktiviteten/tiltaget imødekommer.
Opfølgningsplan og AMU udbudspolitik skal godkendes i bestyrelsen.
Se Opfølgningsplan og AMU udbudspolitik på skolens hjemmeside.

Ressourcechef og uddannelseschefer beslutter om afdelingsledere, uddannelsesledere og rektorer, skal udarbejde en konkret handleplan inden for egne ansvarsområder. Handleplanen konkretiserer specifikke aktiviteter/tiltag for opnåelse af kvalitets-/resultatmål beskrevet i skolens opfølgningsplan.
Udformningen af ledernes handleplaner beskrives efter SMTTE-modellen (Hallvard Håstein), der er en model for refleksion og pædagogisk udvikling.
Se en uddybende beskrivelse af SMTTE-modellen på skolens hjemmeside.



Kvartalsvis følger leder og chef op på handleplanerne for at sikre flow og udvikling i indsatserne, ligeledes følges der på chefniveau op på opfølgningsplanen.

Lovgivning

Nærværende Principper for tilrettelæggelse af kvalitetsarbejdet på EUC Sjællands tager afsæt i de tre vejledninger om kvalitet inden for EUD, GYM og AMU. Kvalitetsvejledningerne folder love og bekendtgørelser inden for de tre uddannelsesområder yderligere ud.

- EUD, Vejledning om erhvervsskolernes kvalitetsarbejde
- GYM, Institutionernes kvalitetssystem i forbindelse med de uddannelsespolitiske mål
- AMU, Vejledning til uddannelsesinstitutioner - Vejledning om udbud, tilrettelæggelse og gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser mv. (Pkt. 4.12 om Kvalitetssikring af undervisningen)