

Selvevaluering af de gymnasiale uddannelser på EUC Sjælland, 2021

Indhold

Indledning.....	2
Selvevalueringsproces og opfølgingsplan for HTX	2
Valg af centrale indsatsområder til kvalitetsudvikling	3
Undervisere på HTX.....	3
HTX Køge.....	3
HTX Næstved	3
Elever på HTX.....	3
HTX Køge.....	3
HTX Næstved	4
Ledergrupperne på HTX.....	4
Bilag 1 – Resultatindikatorer	7
Alle elever skal blive så dygtige som de kan.....	7
Karakter og løfteevne i Køge og Næstved (Socioøkonomisk reference).....	7
Skriftligt fravær i Køge og Næstved	9
Fysik fravær i Køge og Næstved	9
Elevtrivslen skal styrkes.....	9
Køge HTX Trivselsmåling.....	10
HTX Næstved Trivselsmåling	11
Frafald.....	11
Flere skal påbegynde en videregående uddannelse	12

Selvevaluering af de gymnasiale uddannelser på EUC Sjælland, 2021

Indledning

Der er et krav om, at alle gymnasiale institutioner gennemfører en årlig selvevaluering, der inddrager elever og lærere. Selvevalueringen danner grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. På baggrund af selvevalueringen udarbejdes en opfølgingsplan. Såvel selvevaluering som opfølgingsplan skal drøftes med skolens bestyrelse og skal slutteligt offentliggøres på skolens hjemmeside.

De overordnede retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan, uanset social baggrund.
- Elevtrivsel i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.

Med udgangspunkt i de overordnede retningsgivende mål har EUC Sjælland fastlagt følgende indikatorer til lokal opfølgning.

Retningsgivende mål	Resultatindikator
Alle elever skal blive så dygtige som de kan	Eksamensresultat Løfteevne (Socioøkonomisk reference) Fravær (Skriftligt, fysisk)
Elevtrivsel skal styrkes	Elevtrivsel Frafald
Flere skal påbegynde en videregående uddannelse	Overgang til videre uddannelse

Selvevalueringsproces og opfølgingsplan for HTX

Skolens selvevalueringsproces er beskrevet i EUC Sjællands kvalitetssystem i Principper for tilrettelæggelse af kvalitetsarbejdet på EUC Sjælland. Opfølgingsplan for HTX er beskrevet i EUC Sjællands opfølgingsplan.

Såvel kvalitetssystem som opfølgingsplan ligger på skolens hjemmeside.

Se mere her <http://www.eucsj.dk/om-euc-sjaelland/kvalitet.aspx>

Valg af centrale indsatsområder til kvalitetsudvikling

De seneste resultatindikatorer (bilag 1) er præsenteret og drøftet med elever og undervisere på de to HTX-afdelinger i Køge og Næstved. I forlængelse heraf har elever og lærere peget på følgende indsatsområder for de(t) kommende år.

Undervisere på HTX

Undviserne i Køge og Næstved er kommet med følgende input til selvevaluering og indsatsområder, der understøtter de retningsgivende mål.

HTX Køge

Vi mærker fortsat konsekvenserne af nedlukning og covid-19, hvor nogle elever har et efterslæb og behov for ekstra hjælp og støtte. Der er også fortsat tekniske udfordringer med udstyr, dårlig netværksforbindelse og et stort behov for at få genetableret socialt samvær blandt eleverne.

Året har i høj grad været præget af store skemaudfordringer, hvilket har påvirket både undervisere og elever og det har været utilfredsstillende og medført et ekstra pres på alle. Blandt andet har de lange skoledage været en udfordring og det har næsten været umuligt at genplacere lektioner ved sygdom o.l. Det er afgørende for alle, at dette ikke gentager sig og der iværksættes et kontrol og kvalitetsarbejde for at imødekomme dette fremadrettet.

HTX Næstved

Årets etu måling viser fremskridt på flere områder, men eleverne giver også i år udtryk for bekymringer og pres. En del af dette kan ifølge eleverne skyldes uddannelsens opbygning og indhold, som skolen lokalt ikke har indflydelse på. Eleverne efterspørger dog en bedre planlægning af skriftlige opgaver, så opgaveafleveringen fordeles bedre hen over skoleåret.

Skolen har derfor i samarbejde med skolens elevråd udarbejdet ”Retningslinjer for lektier og skriftlige opgaver”, som skal afhjælpe elevernes oplevelse af pres og bekymring ved medvirke til en mere jævn fordeling af de skriftlige opgaver. Desuden har vi øget antallet af lektiecafeer, hvor eleverne har mulighed for at få hjælp til skriftlige opgaver. Indsatsen skal reducere elevernes skriftlige fravær reducere oplevelsen af stress og bekymring.

Elever på HTX

Klasserne er kommet med følgende input til selvevalueringen og indsatsområder, der understøtter de retningsgivende mål.

HTX Køge

Undervisningsmiljøundersøgelsen i 2020 viser med tydelighed et ønske om, at læringsmiljøet på skolen forbedres. Fællesområderne trænger til et løft, hvad angår rengøring samt siddepladser inde såvel som ude og der er også et ønske om flere aktivitetsmuligheder, herunder bolde til fodbold, basket ball osv. samt indendørsaktiviteter i pauserne.

Derudover er der stor utilfredshed med stolene i klasseværelserne, som ikke lever op til ergonomiske krav og tilgodeser de lange skoledage. Lokalerne er generelt for små til klassernes størrelse og trænger til vedligeholdelse og særligt indeklimaet er en stor udfordring ift. varme og kulde og der er meget støj på skolen som er generende i undervisningen.

Eleverne ønsker også faste klasselokaler, længere/flere pauser efter frokost og mindre teoriundervisning i lab.

Den gode undervisning er betinget af en god relation mellem lærer og elev samt gode rammer, herunder rettidig feedback på afleveringer, koordinering mellem lærerne ift. tværfaglige forløb og generel planlægning. Det er vigtigt, at opgaverne er jævnt fordelt, så der ikke kommer uger med mange opgaver. (Grundforløb = 8 FY pr. uge // 1.g +2.g = 12 FY pr. uge // 3.g =15 FY pr. uge samt hensyntagen til store rapporter/projekter). Lektier skal uploades i god tid, så man kan nå at lave dem.

Elever bemærker, at der under nedlukning var større fokus fra lærerne på eleverne og det ønskes også i den fysiske undervisning. Der skal fortsat også fokuseres på differentieret undervisning.

Eleverne påpeger også, at der har været store skemaudfordringer og at de ønsker flere sociale aktiviteter på tværs af klasserne. Der er fortsat ønske om lektiecafé, men det er svært, når den er placeres sidst på dagen og der er lang transporttid mellem skole og hjem.

HTX Næstved

Af Undervisningsmiljøundersøgelsen i 2020 fremgår det at der en forbedring i elevernes oplevelse af læringsmiljøet, men en del elever giver stadig udtryk for utilfredshed med stolene i undervisningslokalerne, en del elever har været ude for, at stolens ryg er knækket under brug. Skolen er siden forrige etu gået i gang med en løbende udskiftning af stole i undervisningslokalerne og har etableret flere gruppearbejdspladser, men det er et område der stadig skal prioriteres.

Ledergrupperne på HTX

Ledergrupperne har på baggrund af resultatindikatorer og input fra elever og undervisere valgt at fokusere på følgende områder i opfølgingsplanen for det kommende skoleår.

Indsatser på HTX Køge	Mål	Tid	Ansvar
Udarbejd procedurer, årshjul og skemaprincipper. Etabler klasse-teams-møder; herunder implementering af pædagogisk og didaktisk supervision samt sparring kollega-kollega/medarbejder-leder	Indsatserne skal styrke den samlede elevtrivsel og pres og bekymringer. Under elevtrivsel må ingen klasser ligge under 3,8.	Skoleår 2022/2023	LIHJ
For at imødekomme elevernes pres og bekymring skal studieplaner og fordeling af elevtid	Indsatsen skal være medvirkende til at reducere elevernes bekymring og pres = Ingen klasser	Skoleår 2022/2023	LIHJ

<p>offentliggøres en mdr. efter semesteropstart. Der er i skemaprincipperne gjort plads til, at eleverne får kortere skoledage og at fordybelsestiden er jævnt fordelt på skoleåret. Samtidig vil der igen være fokus på at få etableret en velfungerende lektiecafé efter perioden med nedlukning</p>	<p>må være under 3 på skalaen til næste undersøgelse.</p>		
<p>Der er fokus på at forbedre det fysiske miljø på skolen, herunder indkøb af nye ergonomiske stole og at skabe hygge og miljø i fællesområderne. Der indkøbes bolde til aktiviteterne i pauserne. Elevrådet inddrages.</p> <p>Der er også fokus på at få elevråd og festudvalg op og køre igen, så vi kan få afviklet sociale aktiviteter igen.</p>	<p>Ingen klasser må ligge under 3 i indikatoren for fællesarealer ved næste måling af det fysiske undervisningsmiljø. Ingen klasser må ligge under 3 i indikatoren for undervisningslokaler ved næste måling af det fysiske undervisningsmiljø.</p>	<p>Skoleåret 2022/2023</p>	

Indsatser på HTX Næstved	Mål	Tid	Ansvar
<p>At reducere elevernes oplevelse af pres og bekymring: Sideløbende med Implementering af "Retningslinjer for lektier og opgaver" vil ledelsen arbejde på at hjælpe eleverne til at blive bedre til at tilrettelægge deres tid gennem undervisning i studieteknik.</p>	<p>Reduktion af det skriftlige fravær. Fraværet på et skoleår må maksimalt ligge på 10 %</p>	<p>Skoleår 2022/2023</p>	<p>PEMU</p>
<p>At forbedre elevernes oplevelse af det fysiske undervisningsmiljø. Der skal fortsat arbejdes på at finde løsninger på de fysiske forhold på</p>	<p>Forbedring af elevernes vurdering af det fysiske undervisningsmiljø. Der spørges til det fysiske undervisningsmiljø ifm. ETU 2021.</p>	<p>Skoleår 2022/2023</p>	<p>PEMU</p>

fællesarealer og det fysiske miljø i undervisningslokaler. *			
At reducere frafaldet især på 1. år. Der ansættes elevtutorer fra 2.år, som skal være en slags tillidspersoner for de nye elever. Der vil blive produceret en række små videoer med praktiske oplysninger til de kommende elever, så de inden skolestart får tilknytning til skolen, og afholde forældremøde for 1. år umiddelbart efter skolestart Den skal både arbejdes med læringsmiljøet i klasser/hold og med en individuel indsats.	Reduktion af frafaldet. Frafaldet på første årgang må i løbet af et skoleår højst udgøre 15%.	Skoleår 2022/2023	PEMU

* EUCSJ gennemførte måling af undervisningsmiljøet i tilknytning til ETU 2020. Det fysiske undervisningsmiljø indgår i selvevalueringen og de nævnte indsatser vil blive undersøgt i en supplerende måling ifm. ETU 2022. Ovennævnte indsatser vedr. undervisningsmiljøet tjener samtidig som handlingsplan i undervisningsmiljøvurderingen.

Bilag 1 – Resultatindikatorer

I bilag 1 har vi samlet informationer om de valgte resultatindikatorer for både Køge og Næstved. Nogle data er hentet i Datavarehus, mens andre er EUC Sjællands egne tal trukket fra UDDATA+.

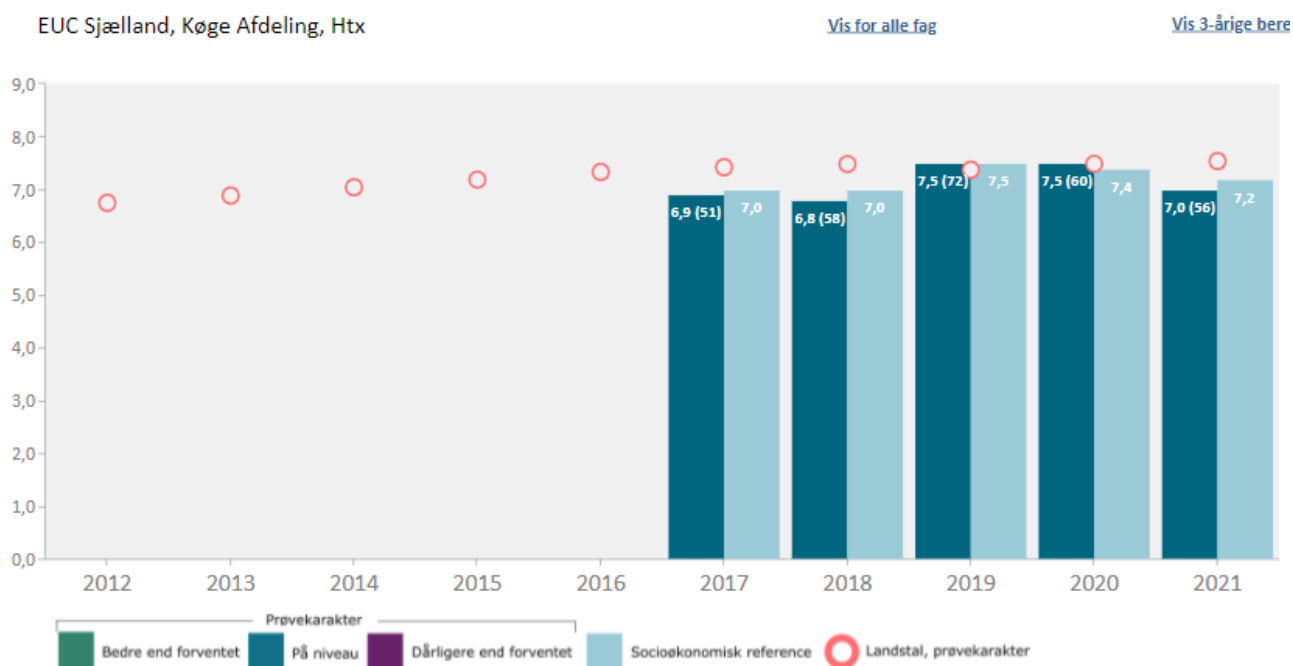
De tre retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser udgør rammen for præsentationen af resultatindikatorerne.

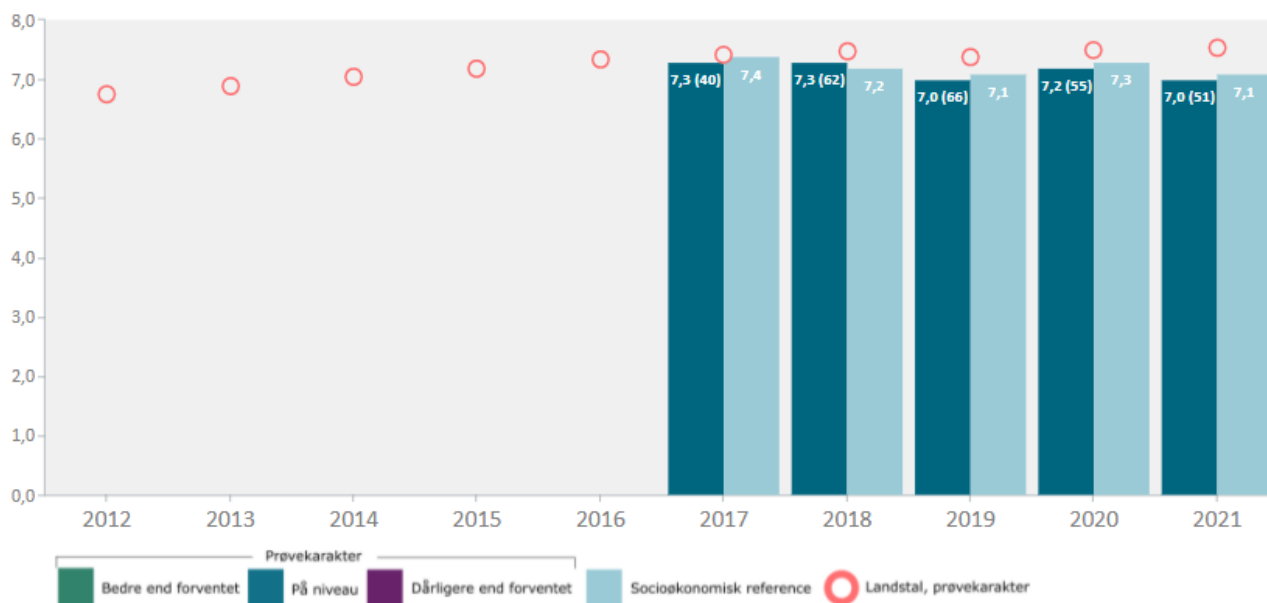
Alle elever skal blive så dygtige som de kan

Karakter og løfteevne i Køge og Næstved (Socioøkonomisk reference)

Den socioøkonomiske reference¹ for gymnasiekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne.

”Socioøkonomisk” refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens ”reference” fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede karakterer.





Af ovenstående tabel fremgår de seneste officielle data for EUC Sjællands løfteevne. Skoleårene i 2020 og 2021 har været for atypisk med covid-19 restriktionerne, hvor mange eksamenskarakterer er blevet erstattet af årskarakterer. Det er derfor svært at konkludere på udviklingen i løfteevnen da forudsætningerne for karaktergivning før og under covid-19 har været forskellige.

Som det fremgår af dataene ovenstående er de seneste socioøkonomiske resultater ikke signifikante for EUC Sjællands vedkommende. Der vil fortsat være en opmærksomhed på karakterudviklingen.

Skriftligt fravær i Køge og Næstved

På nuværende tidspunkt er det ikke muligt at trække valide data om skriftligt fravær i Studie+. Skriftligt fravær vil således ikke indgå i dette års dataindsamling til selvevalueringen på HTX.

Fysik fravær i Køge og Næstved

I perioden fra EUC Sjælland skiftede studieadministrativt system til Studie+ og frem til indeværende skoleår har det ikke været muligt at trække fraværstal. For indeværende skoleår er det blevet muligt, derfor indeholder nedenstående tabel kun data for dette skoleår. Data trukket i Studie+ den 18/2 2022.ⁱⁱ

Akkumuleret fravær for HTX

Row Labels	Elever	Fravær%	< 10%	10% til 15%	15% til 20%	20% til 25%	>= 25%
Køge							
Højere teknisk eksamen							
1.g	77	8,6 %	56	12	2	4	3
2.g	67	7,9 %	45	16	4	1	1
3.g	68	8,1 %	47	11	7	3	
Næstved							
Højere teknisk eksamen							
1.g	48	10,3 %	27	15	3	1	2
2.g	54	9,5 %	34	10	7	3	
3.g	43	11,6 %	21	9	7	3	3
Grand Total	357	9,1 %	230	73	30	15	9

I indeværende skoleår frem til og med uge 7 har fraværet for undervisningen ligget på 9,1%. I tabellen er fraværet opgjort på årgange i henholdsvis Køge og Næstved. Fraværet i Køge er på alle årgange lavere end fraværet i Næstved. Endvidere at fraværet på 2. årgang lavere end fraværet på både 1. og 3. årgang i begge byer.

Ser vi på fordelingen af fravær har flere elever i Næstved et højere fravær end det er tilfældet i Køge. I Næstved har 29 elever 15% eller mere fravær, det svarer til 20% af eleverne. For Køge er de tilsvarende tal 25 elever, svarende til 12% af eleverne.

Elevtrivslen skal styrkes

Børne- og Undervisningsministeriet udfører hvert år en trivselsmåling, der bidrager til at afdække, hvor der er brug for en særlig indsats og opfølgning i forhold til den faglige og sociale trivsel på gymnasierne. Ministeriet måler på 5 indikatorer. Faglig individuel trivsel, Social trivsel, Læringsmiljø, Pres og bekymringer samt Mobning. Trivselsmålingen ligger hvert år i november/december måned. Nedenfor ses resultaterne fra elevtrivselsundersøgelsen 2021.ⁱⁱⁱ

Køge HTX Trivselsmåling



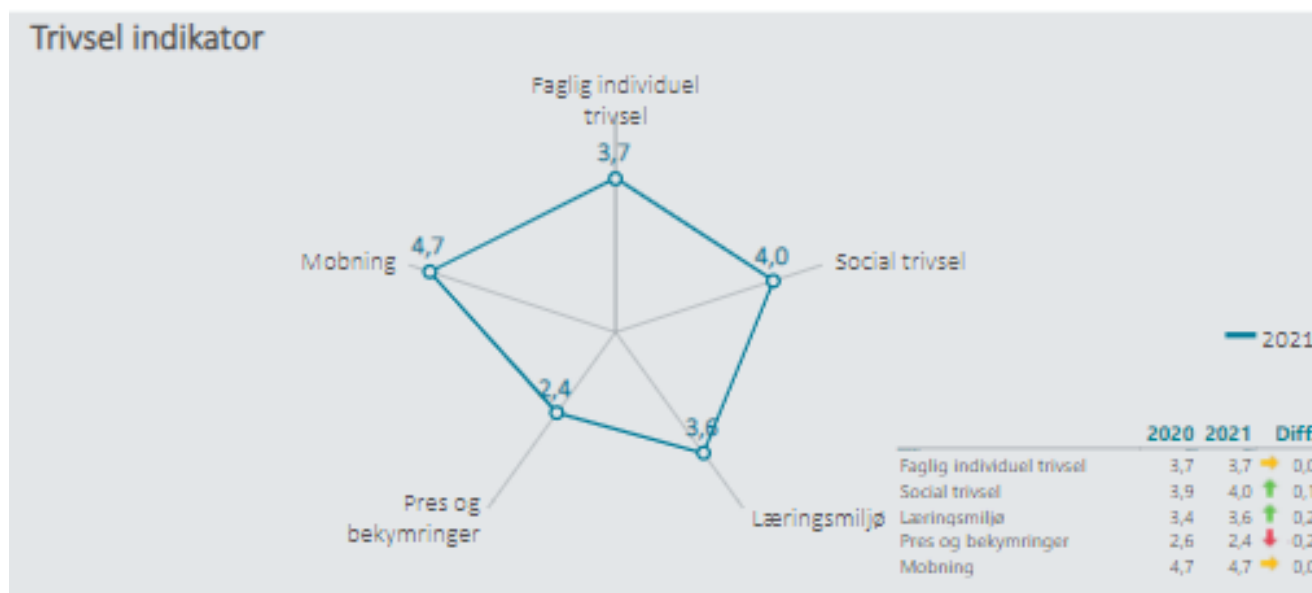
Det er positivt at fremgangen på trivselsindikatorerne Faglig individuel trivsel og Social trivsel fra 2019 til 2020 er bibeholdt i 2021. Faglig individuel trivsel ligger på 3,9 og Social trivsel på 4,1.

Læringsmiljøet gik frem med 0,2 fra 2019 til 2020, denne trivselsindikator er dog faldet med 0,1 til 3,7 i 2021. Indikatoren Mobning er ligeledes faldet med 0,1 i 2021 til 4,6.

Trivselsindikatoren Pres og bekymringer er gået tilbage for andet år i træk. I 2019 lå indikatoren på 2,9, den ligger i 2021 på 2,6.

Indikatoren er baseret på 5 spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af pres og bekymringer i forhold til skolearbejdet. En filtrering af indikatoren for 2021 viser, at 54% af eleverne tit eller meget tit føler sig presset pga. egne krav og forventninger; 48% af eleverne føler sig presset pga. karakterer; og 59% af eleverne føler sig presset over lektierne. Ingen klasser skiller sig specielt ud i forhold til pres og bekymringer i forhold til gennemsnittet i Køge.

På landsplan scorer Pres og bekymringer lavest blandt de fem trivselsindikatorer. HTX i Køge lå i 2020 på niveau med landsgennemsnittet for HTX, og dette fortsætter ved målingen i 2021, hvor landstallet for HTX og HTX Køge falder med 0,2 til 2,6.



Det er positivt at HTX Næstved i 2021 har kunne fastholde stigningen fra 2019 til 2020 på indikatorerne Faglig individuel trivsel og Mobning. Ved seneste måling ligger Faglig individuel trivsel på 3,7 og Mobning på 4,7.

I 2021 er der endvidere fremgang på indikatorerne for Social trivsel og Læringsmiljø. Fremgangen svarer til den tilbagegang HTX Næstved oplevede fra 2019 til 2020. Social trivsel ligger på 4,0 mens Læringsmiljøet er 3,6 ved målingen i 2021.

Indikatoren Pres og bekymringer er faldet for andet år i træk, i 2019 lå den på 2,8 mens den i 2021 ligger på 2,4. Sidste år lå Næstved 0,2 under landsgennemsnittet for HTX, og dette fortsætter ved målingen i 2021, hvor landsgennemsnittet er faldet til 2,6.

Indikatoren er baseret på 5 spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af pres og bekymringer i forhold til skolearbejdet. En filtrering af indikatoren for 2021 viser, at 54% af eleverne tit eller meget tit føler sig presset pga. egne krav og forventninger; 40% af eleverne føler sig presset pga. karakterer; og 62% af eleverne føler sig presset over lektierne. Sammenlignes de enkelte klasser er spredningen Pres og bekymringer forholdsvis stor fra 2,1 til 3,0.

Ser man helt overordnet på elevtrivslen i Næstved falder trivslen i løbet af gymnasietiden. En enkel klasse på 3. årgang synes at skille sig negativt ud, men da kun 6 elever har besvaret undersøgelsen, skal resultaterne tolkes med varsomhed.

Frafald

På EUC Sjælland ser vi frafaldet^{iv} som en indikator for hvor godt eleverne trives på skolen. Der er naturligvis en konkret og individuel historie bag hvert eneste frafald, og man skal derfor passe på med at konkludere ud fra en statistik.

	1.g.		2.g.		3.g.	
	Køge	Næstved	Køge	Næstved	Køge	Næstved
2017/2018	17,3%	15,4%	2,4%	10,5%	4,3%	1,6%
2018/2019	13,9%	17,6%	13,9%	12,7%	1,3%	5,5%
2019/2020	19,5%	25,9%	5,0%	6,3%	6,3%	5,0%
2020/2021	15,5%	22,0%	6,5%	4,4%	1,7%	3,3%
2021/2022	12,4%	20,0%	4,2%	6,6%	1,7%	0,0%

* Skoleåret 2021 /2022 er til og med dec. 2021

Tabellen viser frafald på HTX Køge og HTX Næstved opgjort på årgange. For indeværende skoleår er frafaldet trukket ved årsskiftet, det kan derfor forventes at frafaldet vil stige frem til afslutningen af skoleåret.

Frafaldet på 1. årgang er højere i Næstved end i Køge, for dette skoleår ligger det ved årsskiftet på 12,4% i Køge og 20,0% i Næstved. For begge gymnasier gælder, at fraværet på 2. og 3. årgang er væsentligt lavere end på 1. årgang.

Flere skal påbegynde en videregående uddannelse

Overgang til uddannelse 27 mdr. efter fuldført gymnasial uddannelse^v.

Fra-institution.Institution	2014	2015	2016	2017	2018
EUC Sjælland	69,1 %	73,2 %	87,4 %	77,9 %	76,4 %
EUC Sjælland, Køge Afdeling	74,4 %	75,6 %	91,2 %	70,6 %	72,3 %
EUC Sjælland, Næstved - Jagtvej	64,8 %	71,4 %	82,4 %	86,4 %	80,6 %
Landet HTX	74,5 %	73,4 %	73,9 %	73,8 %	73,1 %
Landet - Htx, Stx, Hhx	70,6 %	69,2 %	68,4 %	66,4 %	64,6 %

Videreuddannelsesfrekvensen for EUC Sjælland har ved de seneste tre opgørelser ligget over landsgennemsnittet for HTX. Når tallene splittes op på de to gymnasier i Køge og Næstved er der forskydninger i frekvensen mellem de enkelte opgørelses.

I opgørelsen for 2016 tog videreuddannelsesfrekvensen for HTX Køge et ordentligt hop op for året efter at falde endnu mere. I opgørelsen for 2018 ses en mindre stigning. Tilsvarende steg frekvensen i Næstved i 2016, dog mindre end i Køge, og videreuddannelsesfrekvensen er i et vist omfang fastholdt for Næstved.

I seneste opgørelse fra 2018 ligger Køge med en videreuddannelsesfrekvens på 72,3% og Næstved med 80,6%.

Endnotes:

ⁱ Datakilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx>

ⁱⁱ Datakilde: Studie+ Z8086 - Fravær

ⁱⁱⁱ Datakilde: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx> (Kræver Login: Elevtrivsel)

^{iv} Datakilde: Studie+ Z8030 – Fuld historik for aktive elever

^v Datakilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1980.aspx>