

EUC Sjælland

Tandklinikassistent

Lokal Undervisningsplan Hovedforløbet.



Juli 2025

Indhold

Oversigt Hovedforløb	3
Fagfordeling hovedforløbet.....	3
Skematisk oversigt:.....	4
Plagiat kontrol:	5
Elevernes arbejdstid	5
Fraværspolitik:	5
Informationsmøde forud for hovedforløbenes begyndelse:	5
Plan for oplæringen – Elevens praktikplan.....	5
Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag.....	6
Organisering af undervisningen	7
Elevrollen.....	8
Lærerrollen	8
Undervisning på hovedforløb.....	10
Kompetencer i hovedforløbet	10
Fag og emner på hovedforløb 1	12
Beskrivelse af de uddannelsesspecifikke fag på Hovedforløb 1	13
Fag og emner på hovedforløb 2	26
Beskrivelse af de uddannelsesspecifikke fag på Hovedforløb 2	27
Beskrivelse af de valgfrie specialefag på Hovedforløbet.....	40
Bedømmelsesplan for hovedforløbet.....	46
Den afsluttende prøve	48
Bedømmelsesgrundlag for den afsluttende prøve.....	48
Bedømmelseskriterier og vejledende karakterbeskrivelser	49

Oversigt Hovedforløb

På Tandklinikassistentuddannelsen har eleverne følgende fag:

- Anatomi og Fysiologi
- Grundlæggende klinikadministration
- Odontologisk Patologi
- Radiologi
- Protetik
- Profylakse

Udover skal eleverne have 2 valgfag samt minimum 2 valgfrie specialefag som er følgende

- Supragingival tandrensning
- Oral Kirurgi
- Laboratoriearbejde
- Ortodontisk behandling
- Udvidet radiologi
- Klinikadministration, løn, regnskab og indberetninger.
- Tandpleje for børn og unge
- Omsorgs-, special- og socialtandplejen

Fagfordeling hovedforløbet

Fag	Varighed	Niveau	H1	H2
Obligatorisk				
Radiologi	5 dage	Begynder	2,5 dage	2,5 dage
Grundlæggende klinikadministration	5 dage	Begynder	3 dage	2 dage
Anatomi og fysiologi	5 dage	Begynder	4 dage	1 dag
Odontologisk patologi	10 dage	Begynder	6 dage	4 dage
Profylakse	12,5 dage	Rutineret	2 dage	10,5 dage
Protetik	12,5 dage	Begynder	7,5 dage	5 dage
Valgfag H1	5 dage		5 dage	
Valgfag H2	5 dage			5 dage

Skematisk oversigt:

Hovedforløb (2½ år)						
Oplæring minimum 13. uger	Hovedforløb 1. 6. uger Inklusive 1. uge valgfag	Valgfrie specialefag hovedforløb 1. Minimum 1. uge Valgfrie specialefag	Oplæring minimum 13. uger	Hovedforløb 2. 6. uger Inklusive 1. uge valgfag	Valgfrie specialefag hovedforløb 2. Minimum 1. uge Valgfrie specialefag	Oplæring Ca. 3 mdr. før uddannelsens afslutning
	Obligatoriske fag: <i>Delkarakterer i alle fag.</i> Radiologi. Grundlæggende klinikadministration Anatomi og fysiologi. Odontologisk patologi. Profylakse. Protetik. Valgfag.	EUC Sjælland udbyder fagene: Oral Kirurgi. Laboratorie arbejde. Klinikadmini- stration, løn, regnskab og indberetning.		Obligatoriske fag: <i>Alle fag afsluttes.</i> Radiologi. Grundlæggende klinikadministration Anatomi og fysiologi. Odontologisk patologi. Profylakse. Protetik. Valgfag.	EUC Sjælland udbyder fagene: Supragingival tandrensning. Oral Kirurgi. Laboratorie arbejde. Klinikadmini- stration, løn, regnskab og indberetning.	Afsluttende Skoleprøve 1 dag på skole

I planen herover ses hovedforløbenes placering i uddannelsesforløbet.

Undervisningen tager udgangspunkt i EUC Sjællands fælles pædagogiske og didaktiske grundlag som beskriver hvordan al undervisning bygger på fem retningsgivende grundpiller.

- Tydelige fagmål og feedback
- Positive læringsmiljøer og relationer
- Digitale teknologier i undervisningen
- Helhedsorienteret undervisning
- Balance mellem tryghed og udfordring

På tandklinikassistentuddannelsen bliver det faglige indhold formidlet, med respekt for forskellige læringsstile og gerne flere gange, men eleverne forventes at tage ansvar og være forberedt til undervisningen.

Plagiat kontrol:

Elevernes selvstændige arbejde og opgaver opfattes som personlige og må ikke deles eller kopieres.

Snyd og plagiat behandles som beskrevet i eksamensbekendtgørelsen:

Erhvervsrettet eksamensbekendtgørelse

Elevernes arbejdstid

Hovedforløb 1. og 2. er tilrettelagt så eleverne har en ugentlig arbejdstid på 37 arbejdstimer. Ud over den lærerstyrende undervisning på 30 timer har eleverne lektier og opgaver som de selvstændigt eller i gruppe skal arbejde med.

Fraværspolitik:

Sygdom eller anden fravær, skal være meldt før starten af første lektion, hver dag. Fravær skal indsættes i skema på IST Studie + eller i en besked direkte til underviser. For meget fravær vil få konsekvenser for elevens forløb, i form af fag som ikke kan betragtes som bestået. Det er ligeledes elevens ansvar at melde fraværet hos evt. tilknyttede virksomhed.

Informationsmøde forud for hovedforløbenes begyndelse:

Inden elevens opstart på hovedforløb 1, inviterer EUC Sjælland til et informationsmøde. Her inviteres eleven og elevens uddannelsesansvarlige/oplæringsansvarlige fra lærestedet. Formålet er at forberede eleven og lærestedet til hovedforløbet ved at gennemgå Uddannelsesmappen og elevens praktikplan. (Herunder information om praktikmål samt obligatoriske-fag, valgfag og valgfrie-specialefag på hovedforløbene).

Plan for oplæringen – Elevens praktikplan

Elevens praktikplan udsendes til praktikstedet ved indgåelse af uddannelsesaftalen. Der vejledes til at lærestedet har evalueringssamtaler med eleven og at elevens praktikplan føres løbende under elevens oplæring af den uddannelsesansvarlige/oplæringsansvarlige på lærestedet sammen med eleven. Det opfordres til at elevens praktikplan medbringes til kontaktlæreren på både hovedforløb 1 og på hovedforløb 2.

Formålet med elevens praktikplan er at sikre et veltilrettelagt uddannelsesforløb og at give elev, lærested og skole et overblik over, hvilke mål der er nået, og hvilke mål der skal arbejdes med i den kommende periode. På henholdsvis hovedforløb 1 og hovedforløb 2 gennemgås elevens praktikplan ved kontaktlærersamtalen, hvor der ved samtalen fås et indtryk af elevens praktiske erfaringer fra den netop gennemførte oplæringsperiode. Elevens personlige praktik plan støtter og motiverer eleven i samtalen til at gå aktivt ind i planlægningen af den efterfølgende praktikperiode.

Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

I henhold til didaktiske overvejelser er det væsentlig, at få teori og praksis til at hænge sammen til en helheds og handlingsorienteret undervisning. Der lægges vægt på at uddanne elever, der kan analysere problemer, planlægge og udføre deres arbejde og vurdere resultatet. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende principper.

- Undervisningen skal organiseres, så eleven får bedst mulighed for at arbejde med lærestoffet på den måde, eleven finder mest hensigtsmæssigt. Det betyder, at der skal foretages undervisningsdifferentiering. Det kan gøres ved at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer.
- Undervisningen skal skabe mulighed for at gennemføre og løse udfordringer ved hjælp af praktisk arbejde. Det opnås gennem helheds-og handlingsorienteret undervisning.
- Undervisningen skal organiseres, så eleven får mulighed for at indgå i forskellige sociale sammenhænge bl.a. ved at anvende gruppe organisering som arbejdsform.
- Undervisningen bygges op omkring arbejdsopgaver, som er relevante i forhold til tandklinikassistentfaget. Det gøres ved at integrere forskellige fag/mål i en case-baseret undervisning, med kompetencebeskrivelser af tandklinikassistentens arbejdsfunktioner som styringsredskab i målene for undervisningen.

Organisering af undervisningen

Undervisningen tilrettelægges med henblik på at udvikle en *helheds- og handlingsorienteret* undervisning, der understøtter den enkelte elev forståelse af sammenhænge mellem teori og praksis. Dette omfatter både en intern sammenhæng i undervisningen samt en sammenhæng mellem skole og praktik. Formålet er at understøtte elevens motivation og faglige udbytte samt at sikre, at eleven tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer gennem naturlige helheder i undervisningen.

Der tilstræbes en undervisningsform, hvor eleverne i højere grad motiveres for læring ved at opleve, at undervisningen er struktureret i relevante og virkelighedsnære sammenhænge. Derudover er formålet, at eleverne gennem den helheds- og handlingsorienteret undervisning, lærer at bruge deres teoretiske og praktiske færdigheder i en faglig sammenhæng.

I *tværfaglig og flerfaglig* undervisning tilrettelægges undervisningen på tværs af uddannelsens fagområder med fokus på både de enkelte fags faglighed og på de sammenhænge, hvori fagene indgår i uddannelsen.

Undervisningen skal være praksisrelateret og tilrettelægges med inddragelse af konkrete praksiserfaringer, så eleverne opnår en forståelse for, hvordan den faglige viden anvendes i virkelige sammenhænge. Formålet er, at eleverne både kan se relevansen af det, de lærer, og anvende det lærte i praksis.

Undervisningen tilrettelægges *case-baseret*, hvor løsningen af cases betragtes som en proces rettet mod et konkret mål. Denne proces indebærer et dynamisk samspil mellem handling og refleksion, hvor eleverne både udfører praktiske opgaver og reflekterer over deres egne og andres handlinger. I arbejdet med cases inddrages elevernes egne erfaringer og oplevelser fra praksisfeltet, og relevante metoder og faglige begreber anvendes aktivt som redskaber i problemløsningen.

I forbindelse med undervisningsdifferentiering lægges der vægt på at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer. Elevens motivation er en faktor, som påvirkes stærkt af, det individuelle behov bliver tilgodeset. Det betyder, at der i forbindelse med undervisningsdifferentiering helt bevidst gøres forskel på eleverne, så den enkelte elev bliver udfordret og udnytter sine stærke sider i samarbejde med andre. Herved skabes den bedste betingelse for faglig, social og personlig udvikling. Undervisningsdifferentieringen tilgodeser både elever med særlige støttebehov og elever, der har behov for større faglige udfordringer.

Læreren differentier ved at forklare stoffet på forskellige måder, give feedback til eleverne på forskellige måder og ved, at eleverne arbejder med stoffet på forskellige måder.

Undervisningsdifferentiering indebærer, at læreren tager udgangspunkt i og tilpasser undervisningen til elevernes forskellige forudsætninger.

Elevrollen

På EUC-Sjælland er elevens læring det centrale omdrejningspunkt. Eleven deltager aktivt i læreprocesser, hvor vedkommende involveres i egne læringsmål og får mulighed for at tilegne sig ny viden, udvikle faglige færdigheder, handlekompetencer og kreativitet. Det forudsætter, at eleven er motiveret for læring og tager medansvar for egen faglige og personlige udvikling.

Underviserens rolle er at understøtte denne proces ved at etablere rammerne for et stimulerende og inkluderende læringsmiljø. Her arbejdes der case baseret og projektorganiseret, hvilket fremmer refleksion, engagement og forankring af viden. Elevens medindflydelse i undervisningens tilrettelæggelse, bidrager væsentligt til øget motivation og et højere udbytte af læringen.

I praksis indebærer det, at eleven:

- inddrages i planlægningen og tilrettelæggelsen af undervisningen,
- samarbejder aktivt i løsning af opgaver,
- gives mulighed for at tage ansvar for egen læring,
- introduceres for varierede lærerroller og læringsstrategier, og
- modtager systematisk og konstruktiv feedback.

Eleverne arbejder sammen mod fælles mål, hvor de er indbyrdes afhængige af hinanden i arbejdsprocessen samt har et fælles ansvar for, at fælles mål bliver nået. Kollaborativ undervisning understøtter elevernes læring i samarbejde, som udvikles i undervisningen gennem samarbejde om at løse opgaver i faglige og sociale fællesskaber.

Lærerrollen

Lærerne har en stor pædagogisk og faglig viden og engagement. Lærerne er organiseret i teams, som varetager alle opgaver i forbindelse med udvikling og gennemførelse af undervisningen.

Lærerteamet er udvikler af undervisningen, og gennem reflekteret dialog, planlægning af læreprocesser anvendelse af rammer og ressourcer og måden at evaluere på, sættes der fokus på at understøtte lærings – og meningsskabende processer ved at synlig- og tydeliggøre sammenhængen mellem undervisningen, elevernes læring og fagets forventninger.

I forhold til eleverne og undervisningen har lærerne forskellige roller. De fungerer typisk som:

- **underviser.**

Læreren formidler den nødvendige undervisning i konkrete faglige emner

- **faglig coach/ vejleder.**

Læreren rådgiver og vejleder eleverne i forhold til de konkrete projekter/ cases eleverne arbejder med

- **kontaktlærer.**

Læreren rådgiver og vejleder eleverne i forhold til deres gennemførelse af uddannelsen.

Eleven skal være den aktive i forhold til sin egen læreproces og lærerne skal have fokus på denne læreproces frem for undervisning i traditionel forstand. Samtidig skal det undgås, at det alene er læreren, der står for initiativ, ansvarlighed og undervisningens indhold.

Undervisning på hovedforløb

Kompetencer i hovedforløbet

Hovedforløbet har følgende kompetencemål: ([Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent](#)).

Eleven kan

- 1) selvstændigt tilrettelægge og gennemføre ergonomisk korrekt assistance ved caries- og endodontiske behandlinger, ekstraktioner og simple operative indgreb samt parodontale behandlinger.
- 2) selvstændigt tilrettelægge og gennemføre ergonomisk korrekt assistance ved behandlinger med fast og aftagelig protetik.
- 3) selvstændigt håndtere, opbevare og bortskaffe materialer og medikamenter efter gældende forskrifter, regler, og relevante miljøhensyn.
- 4) pleje og vedligeholde instrumenter og apparatur samt medvirke til at sikre optimalt hygiejneniveau på klinikken.
- 5) selvstændigt tilrettelægge og udføre uddelegerede profylaktiske opgaver målrettet den enkelte patient med simple behov, herunder afpudsning med roterende instrumenter og fluoridbehandlinger samt vejlede om mundhygiejne.
- 6) selvstændigt på baggrund af aftryk eller scanning fremstiller studiemodeller.
- 7) selvstændigt optage og journalisere intraorale røntgenbilleder med overholdelse af reglerne for strålebeskyttelse samt vurdere billedkvaliteten.
- 8) selvstændigt varetage klinikadministrative opgaver, herunder indkaldelse af patienter, udfyldelse af regninger, digitale indberetninger, vedligeholdelse af data i klinikkens it-systemer samt medvirke ved journalføring.
- 9) selvstændigt foretage varebestilling og lagerstyring, herunder inddrage bæredygtige løsninger.
- 10) medvirke ved information, vejledning og instruktion af patienter i forbindelse med behandlinger.
- 11) omsætte teoretisk viden om psykologi, naturfag, anatomi, fysiologi, almindelige tandsygdomme samt forebyggelse heraf til praktisk arbejde med patienterne.
- 12) medvirke til udvikling af bedst mulig patientservice, intern kommunikation og samarbejde, konfliktforebyggelse samt bedst mulige ergonomiske arbejdsbetingelser på klinikken.

13) varetage uddelegerede behandlinger og specialopgaver som for eksempel forberedelse af tandbehandling i eget hjem, laboratoriearbejde, sundhedsfremmende eller forebyggende aktiviteter samt særlige administrative opgaver.

Fag og emner på hovedforløb 1

Varighed: 5 uger + 1 valgfagsuge

Tema	Fag	Emne	Fag Målpinde Skole
Case Den 60-årige patient	Odontologisk patologi og klinik	Parodontologi Slimhindeforandringer Farmakologi	2,3,4,6,7,9,10
	Protetik	Aftagelig	
	Radiologi	Udføre røntgen optagelser med Vinkelhalveringsteknik. Røntgenstråler egenskab, Røntgenapparatets opbygning, risiko for stråleskader, strålehygiejne og billedkvalitet.	1,2,3,5,6,7,8
	Anatomi og fysiologi	Nerver, mundhulens anatomi, Spytkirtlerne.	2
	Klinikadministration	Journalføring, overslag, Tandplejesystemer.	1,3,4
	Profylakse	Kendskab til professionel afpudsning. Non-operativ behandling	3,4,5,6,11
Case Den 20-årige patient	Odontologisk Patologi og klinik	Ex Amotio Slimhindeforandringer Farmakologi	3,4,5,6,7,9,10
	Røntgen	Viden anvendes i denne case.	1,2,3,5,6,7,8
	Klinikadministration	Journalføring, tid på dagseddel Tandlægeregning. Føre og afstemme kassekladde	1,3,4,6
	Anatomi og fysiologi	Kraniets anatomi, muskler, røntgenanatomi. Udføre test.	2
	Profylakse	Sealbehandling, cariesudvikling. Non-operativ cariesbehandling.	3,4,5,6,11,12,13
Valgfag		Eleven vælger selv et emne hvor fordybelse er målet. Alternativt at komme ud i 3. dages praktik for at se behandlinger eleven ikke ser, på sit lærested	

Beskrivelse af de uddannelsesspecifikke fag på Hovedforløb 1

Odontologisk patologi

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen. Link til -Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent -Hent Data (Læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetence mål 1,3,4,10,11,12. Læringsmål Niveau 1: Begynder 1. Eleven kender til sygdomme i pulpa og det apikale parodontium, behandlingstyper. 2. Eleven kender til sygdomme i det marginale parodontium og behandlingsmuligheder 3. Eleven kender til simple forandringer i mundslimhinden 4. Eleven kan tilrettelægge hensigtsmæssig assistance ved parodontale behandlinger og cariesbehandlinger, ekstraktioner og operativ fjernelse af tænder, samt endodontiske behandlinger herunder selvstændigt udføre sensibilitetstest/-vitalitetstest. 5. Eleven kan anvende viden om aseptisk teknik herunder udføre kirurgisk håndvask og steril operationsopdækning 6. Eleven kender til anvendelse af antibiotika, antimykotika og antivirale midler 7. Eleven kender til anvendelse af analgetika og lokalanalgetika 8. Eleven kender til tandtraumer og behandling heraf 9. Eleven kan selvstændigt vejlede patienter før og efter simple behandlinger 10. Eleven kan selvstændigt korrekt håndtere affaldssortering og bortskaffelse af affald ved kirurgiske og endodontiske behandlinger.	Bogen: Hovedforløb Tandklinik assistent Læringsplatform: Studie+
Arbejdsformer	De 2. cases indeholdende parodontologi og ex samt amotio, er opbygget helhedsorienteret med vekselvirkning mellem teori, gruppearbejde og praktiske øvelser på klinik. Eleverne arbejder på klinikken i grupper på stationerne. Arbejdsgangen er omdrejningspunkt i en virkelighedsnær behandling. Eleven simulerer	Læreroplæg ved hjælp af PP. Klinisk undervisning demonstration af arbejdsgange. Gruppearbejde 2 -4 elever.

	behandlingen på klinikken og italesætter den aktuelle teori således, at teori og praksis kædes sammen. Faget er tværfagligt, da der relateres til andre fag.	Hjælpespørgsmål
Evaluerings og feedback. (formativ evaluering)	Fremlæggelse foregår afslutningsvis efter casen - Praktisk og mundtlig evaluering på klinik. - Der må under forberedelsen anvendes hjælpemidler i form af egne noter, udleveret materiale samt lærebøger og hæfter fra grund- og hovedforløb. Der må anvendes computer under forberedelsen. - Der fremlægges individuelt i grupper af 2 - 4 elever. - Eleverne trækker et kort som angiver rækkefølgen hvormed de enkelte elever i gruppen skal fremlægge. - Både eleverne og lærerne vurderer forløbet ved hjælp af et evalueringsark. - Læreren giver feedback til eleverne for at fremme elevens læring og udvikling samtidig vurderer læreren hvor eleven står nu i sin læring.	
Bedømmelse	Den individuelle bedømmelse foretages på grundlag af arbejdsindsats, deltagelse i undervisningen og samt fremførelse og svar på spørgsmål stillet på evalueringsdagen. - Karakteren fastsættes af faglæreren og er en delkarakter.	

Protetik

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen. Link til -Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent -Hent Data (Læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 2,3,4,6,10,11,12. Læringsmål Niveau: Begynder Eleven kender til proteserelaterede sygdomme i mundhulen og behandling heraf Eleven kan tage aftryk eller scanne og på denne baggrund fremstille studiemodeller Eleven kender til behandlingsmulighederne med fast og aftagelig protetik, herunder implantatbåret protetik Eleven kender til arbejdsprocedurer, instrumentarium og materialer i forbindelse med behandlinger med fast og aftagelig protetik, herunder provisoriske restaureringer Eleven kan instruere i renholdelse af protetiske erstatninger, herunder implantatbåret protetik Eleven kan tilrettelægge assistance ved protetiske behandlinger	Bogen: Hovedforløb Tandklinik assistent Læringsplatform: Studie+
Arbejdsformer	Casen indeholdende aftagelig protetik er opbygget helhedsorienteret med vekselvirkning mellem teori, gruppearbejde og praktiske øvelser på klinik. - Eleverne arbejder på klinikken i grupper på stationerne. Arbejdsgangen er omdrejningspunkt i en virkelighedsnær behandling. - Eleven simulerer behandlingen på klinikken og italesætter den aktuelle teori således, at teori og praksis kædes sammen. - Faget er tværfagligt, da der relateres til andre fag.	Læreroplæg ved hjælp af PP. Klinisk undervisning demonstration af arbejdsgange. Gruppearbejde 2 -4 elever. Hjælpespørgsmål
Evaluerings og feedback. (formativ evaluering)	Fremlæggelse foregår afslutningsvis efter casen - Praktisk og mundtlig evaluering på klinik. - Der må under forberedelsen anvendes hjælpemidler i form af egne noter, udleveret materiale samt lærebøger og	

	hæfter fra grund- og hovedforløb. Der må anvendes computer under forberedelsen. - Der fremlægges individuelt i grupper af 2 - 4 elever. - Eleverne trækker et kort som angiver rækkefølgen hvormed de enkelte elever i gruppen skal fremlægge. - Både eleverne og lærerne vurderer forløbet ved hjælp af et evalueringsark. - Læreren giver feedback til eleverne for at fremme elevens læring og udvikling samtidig vurderer læreren hvor eleven står nu i sin læring.	
Bedømmelse	Den individuelle bedømmelse foretages på grundlag af arbejdsindsats, deltagelse i undervisningen og samt fremførelse og svar på spørgsmål stillet på evalueringsdagen. - Karakteren fastsættes af faglæreren og er en delkarakter.	

Radiologi

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen. Link til -Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent -Hent Data (Læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetence mål: 3,4,7,10,11,12. Læringsmål Niveau 1. begynder 1. Eleven kender til røntgenstrålers egenskaber 2. Eleven kender til røntgenapparatets opbygning 3. Eleven kender til risiko for stråleskader 4. Eleven kender til lovgivning, bekendtgørelser og tilsyn 5. Eleven kan udføre digitale intraorale røntgenoptagelser 6. Eleven kan varetage optimal strålehygiejne 7. Eleven kan vurdere billedkvaliteten af intraorale røntgenoptagelser 8. Eleven kender til korrekt håndtering, affaldssortering og bortskaffelse af affald ved analog og digitale røntgensystemer	Bogen: Hovedforløb Tandklinik assistent Læringsplatform: Studie+
Arbejdsform	Den teoretisk undervisning suppleres med manualer, instruktionsvideoer og praktiske demonstration. Undervisningen varieres og der vil være forskellige muligheder for tilgang til læring i den enkelte lektion. Tilrettelæggelsen kan fx tage udgangspunkt i instruktionsvideoer og vejledninger i lærebogen, for nogle elever, mens andre elever modtager oplæg med instruktion/ demonstration fra underviseren. Faget er tværfagligt til andre fag på hovedforløb 1, men også til grundfaget naturfag og faget radiologi på grundforløb 2.	Læreroplæg ved hjælp af PP. Klinisk undervisning demonstration af vinkelhalveringsteknik på fantom i røntgenrum. Gruppearbejde 2- 4 elever: Der øves optagelsesteknik på fantomer og redegøres for billedkvalitet og indhold. Hjælpespørgsmål
Evaluerings og feedback. (formativ evaluering)	Eleverne informeres ved opstart af forløbet om evalueringsformen.	Ved evaluering tages udgangspunkt i

	Evaluering af den enkelte elev foregår både formativt og summativt i undervisningen. Der gives konstant feedback og feedforward. Dette sker gennem dialog med eleven om røntgenoptagelser. Eleven vejledes i, selv at kunne vurdere kvaliteten af egne røntgenbilleder. Det lægges vægt på, at eleven lærer af sine fejloptagelser gennem refleksion. På baggrund af fejl, analyseres og handles (feedback og feedforward). Eleverne evaluerer og giver feedback på hinandens billeder. Løbende feedback: Hvad går godt? Hvad går mindre godt? Hvad skal der samles op på? Der gives summativ feedback ved gennemgang af opgaver. Målet er at eleven i sin gruppe har været med til røntgenoptagelser med vinkelhalveringsteknik af alle tandgrupper og har prøvet at tage røntgenoptagelser i alle kvadrater af patienten. Eleven vælger minimum 4 røntgenbilleder ud fra ovenstående kriterier. Eleven trækker en af sine optagelser som skal fremlægges mundtligt.	elevens egne optagelser: -Hvilken side af pt? -Hvilke tænder? -Hvilken type optagelse? -Krav til periapikale billeder -Anatomiske forhold -Eksponeringsstid -Hvorfor grå, hvide, sorte nuancer. -Isometrisk -Ortoradial -Distortion -Blænde
Bedømmelse	- Fremførelse og svar på spørgsmål stillet på evalueringsdagen. - Multiple choice test Den individuelle bedømmelse foretages på grundlag af arbejdsindsats, deltagelse i undervisningen og samt fremførelse og svar på spørgsmål stillet på evalueringsdagen samt Multiple choice test. - Karakteren fastsættes af faglæreren og er en delkarakter.	

Anatomi og fysiologi

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen. Link til -Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent -Hent Data (Læringsmål)	Fagets bidrager til følgende kompetencemål: 11 Læringsmål Niveau: begynder 1. Eleven kender til kroppens anatomi og fysiologi, herunder celler og væv, bevægeapparat, nerver og muskler, kredsløbet, fordøjelsessystemet, luftvejssystemet og kroppens kirtler. 2. Eleven kender til mundhulens anatomi, herunder tyggeapparatets opbygning og funktion.	Bogen Tandklinikassistent Anatomi og Fysiologi E-læringsprogram: Hovedets anatomi 3D
Arbejdsform	Hele kurset er e- learning, teksten og speaket. Kurset består af 6 kapitler samt en afsluttende test. Hvert kapitel afsluttes med en kapiteltest som eleven skal bestå med minimum 80 % rigtige før den endelige slut test kan gennemføres. Kapiteltesten bliver aktiveret når alle siderne i et kapitel er besøgt. - Oplæg hvor læreren introducerer til emnerne - Læreren vil have rollen som faglig vejleder og hjælpe dig med at tilrettelægge arbejdet og vil efter behov støtte den enkelte elev - Eleven arbejder selvstændigt. Eleven skal selv være aktiv i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet, ligesom eleven selv er ansvarlig for at løse de opgaver der hører til faget.	Læreroplæg ved hjælp af PP. Hjælpespørgsmål.
Evaluerings og feedback	Eleven kan arbejde alene med hjælpespørgsmålene eller sammen i gruppe. Svarene gennemgås i plenum derved får eleven feedback og eleven skal aktivt indgå i at tilpasse egne svar. Der sættes tidspunkter for kapiteltestene så eleven tidligt kan støttes i sin arbejdstilgang til opnåelse af at bestå sluttesten.	
Bedømmelse	Prøven i hovedets anatomi foregår ved hjælp af e-læringsprogrammet Hovedets anatomi 3D. Prøven består i besvarelse af 50 spørgsmål som programmet genererer automatisk. Der må anvendes 30 minutter til prøven. Ved prøvens afslutning udregner programmet automatisk antal rigtige besvarelser.	

	- Karakteren er en delkarakter.	
--	---------------------------------	--

Grundlæggende klinikadministration

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen. Link til -Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent -Hent Data (Læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål. 7,8,9 Læringsmål Niveau: begynder 1. Eleven medvirker ved journalføring, og kender til pligter og regler ved journalføring 2. Eleven kender til den offentlige sygesikringsoverenskomst samt private sygeforsikringer 3. Eleven kender til offentlige og private tandplejesystemer 4. Eleven kan anvende metoder til udfyldelse af tandlægeregninger 5. Eleven kender til varebestilling og lagerstyring, herunder bæredygtighed ift. miljøhensyn og rationelle arbejdsgange 6. Eleven kan anvende metoder til at føre og afstemme kassekladde	Bogen: Hovedforløb Tandklinik assistent Læringsplatform: Studie+
Arbejdsform	Teori og praktisk. Eleverne arbejder i grupper om de teoretiske emner. Hjælpespørgsmålene hjælper eleverne igennem teorien hvor der reflekteres på læreroplægget og teorien fra lærebogen. Eleven skal individuelt have svaret på hjælpespørgsmålene. Svarene gennemgås i plenum. Eleverne arbejder i gruppe	Læreroplæg ved hjælp af PP. Hands-on i DentalSuite Hjælpespørgsmål
Evaluerings og feedback	Eleverne informeres ved opstart af forløbet om evalueringsformen. Eleverne hjælper hinanden i at oprette patienten fra casene. Eleven vejledes i selv at kunne oprette en journal. Der er <i>kollaborativ</i> læring. Elevernes forskellige erfaringer trækkes ind i undervisningen og grupperne supplerer hinanden. Læreren giver løbende feedback og anvender løbende opsamlings for alle når i mål.	
Bedømmelse	- Oprettelse af 2 journaler - Multiple choice test	

	- Karakteren fastsættes af faglæreren og er en delkarakter.	
--	---	--

Profylakse

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen. Link til -Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent -Hent Data (Læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 3,4,5,10 11,12. Læringsmål Niveau. Begynder 1. Eleven kender til sundhedspædagogik, sundhedsfremme og forebyggelse i arbejdet med den enkelte patient 2. Eleven kan anvende viden om kost og ernæring ved individuelle kostvejledninger med henblik på forebyggelse af tandsygdomme 3. Eleven kender til plak- og tandstensudviklingen, og sammenhængen mellem plak og sygdomme i mundhulen 4. Eleven kan foretage indfarvning samt plak og gingiva-registrering 5. Eleven kender årsager til og udviklingen af caries, gingivitis og erosioner, herunder nonoperativ cariesbehandling 6. Eleven kender hjælpemidler til opretholdelse af optimal mundhygiejne, herunder forebyggelse af tandbørstningsskader 7. Eleven kan ud fra en sundhedsfremmende tilgang foretage instruktion og vejledning om mundhygiejne samt opfølgning heraf 8. Eleven kan foretage atraumatisk afpudsning af bløde tandbelægninger 9. Eleven kender til fluorids carieshæmmende effekt, fluoridsadministrationsformer og anvendelse, samt toksikologi 10. Eleven kan foretage fluoridbehandlinger 11. Eleven kender til effekten ved anvendelse af tandpasta og mundskyllevæsker og kan vejlede patienten i valg heraf 12. Eleven kender til indikationer for og materialer til fissurforsøgling og SEAL behandling 13. Eleven kan foretage fissurforsøgling og SEAL- behandling under vejledning	Bogen: Hovedforløb Tandklinik assistent Læringsplatform: Studie+

Arbejdsformer	De 2. case indeholdende profylakse har fokus på henholdsvis cariesudviklingen og parodontitis. De er opbygget helhedsorienteret med vekselvirkning mellem teori, gruppearbejde og praktiske øvelser på klinik. Eleverne arbejder på klinikken i grupper på stationerne. Arbejdsgangen er omdrejningspunkt i en virkelighedsnær behandling. Eleven simulerer behandlingen på klinikken og italesætter den aktuelle teori således, at teori og praksis kædes sammen. Faget er tværfagligt, da der relateres til andre fag.	Læreroplæg ved hjælp af PP. Klinisk undervisning demonstration af arbejdsgange. Gruppearbejde 2 -4 elever. Hjælpespørgsmål
Evaluering og feedback. (Formativ evaluering)	Fremlæggelse foregår afslutningsvis efter casen - Praktisk og mundtlig evaluering på klinik. - Der må under forberedelsen anvendes hjælpemidler i form af egne noter, udleveret materiale samt lærebøger og hæfter fra grund- og hovedforløb. Der må anvendes computer under forberedelsen. - Der fremlægges individuelt i grupper af 2 - 4 elever. - Eleverne trækker et kort som angiver rækkefølgen hvormed de enkelte elever i gruppen skal fremlægge. - Både eleverne og lærerne vurderer forløbet ved hjælp af et evalueringsark. - Læreren giver feedback til eleverne for at fremme elevens læring og udvikling samtidig vurderer læreren hvor eleven står nu i sin læring.	
Bedømmelse	Den individuelle bedømmelse foretages på grundlag af arbejdsindsats, deltagelse i undervisningen og samt fremførelse og svar på spørgsmål stillet på evalueringsdagen. - Karakteren fastsættes af faglæreren og er en delkarakter	

Valgfag HF 1

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen	Eleven vælger selv et emne fra faget, hvor fordybelse er målet. Valget er med henblik på senere at kunne anvendes i forhold til det at arbejde som tandklinikassistent. 1. Der kan vælges at snuse til et af de 4 valgfrie specialefag vi ikke tilbyder på EUC Sjælland: -Tandpleje for børn og unge -Omsorgs, special og social tandpleje -Ortodontisk behandling -Udvidet radiologi 2. Opsamling på et emne fra H1 f.eks.: -Farmakologi -Ydelsen IFB (Individuel Forebyggende Behandling) 3. 3 dages praktik: Eleven skal observere/ deltage i behandlinger eleven ikke ser på sit lærested. -Min uge i praktik	
Arbejdsformer	Eleven fører daglig logbog for at reflekterer over egen læring.	
Evaluerings og feedback.	På baggrund af logbog fremlægger eleven opnåede læringspunkter fra valgfagspraktikken. Eleven fremlægger i plenum.	
Bedømmelse	Eleven skal fremvise tilstedeværelse Eleven skal fremvise logbog Bestået/ikke bestået	

Fag og emner på hovedforløb 2

Varighed 5 uger + valgfagsuge

Tema	Fag	Emne	Fag Målpinde Skole
Case Den 40-årige patient	Odontologisk patologi og klinik.	Endo Traume (hårdvævsskader) Farmakologi	1,4,6,7,8,9,10
	Protetik	Fast og implantatbåret protetik	2,3,4,5,6
	Radiologi	Udføre røntgenoptagelser med parallelteknik Lovgivning, bekendtgørelser og tilsyn, strålehygiejne og billedkvalitet.	4,5,6,7,8
	Anatomi og fysiolog	Oplæg til selvstudieopgaver.	1,2
	Klinikadministration	Journalføring Udfyldelse af tandlægeregninger. Sygesikringsoverenskomst, private sygeforsikring. Varebestilling og lagerstyring	7,8,9,10,11
Case Den 20-årige patient	Odontologiske patologi og klinik	Traume (støttevævsskader) Slimhindeforandringer	3,8
	Radiologi	Viden anvendes i denne case.	4,5,6,7,8
	Profylakse	Professionel afpudsning Fluoridbehandling, fissurforseglinger. Non-operativ behandling	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
	Anatomi og fysiologi	Generel Anatomi (selvstudietimer) Anatomi test	1,2
	Klinikadministration	Journalføring	7
Vidensdeling	Odontologisk patologi og klinik.	Slimhindeforandringer Farmakologi	3,6,7
	Anatomi og fysiologi	Anatomitest (selvstudietimer) Fremlægge selvstudieopgave	1,2
Valgfag		Eleven vælger et/flere emne/emner at arbejde med omhandlende Morfologi og Anatomi	

Beskrivelse af de uddannelsesspecifikke fag på Hovedforløb 2

Odontologisk patologi

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen. Link til -Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent -Hent Data (Læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetence mål 1,3,4,10,11,12. Læringsmål Niveau 1: Begynder Eleven kender til sygdomme i pulpa og det apikale parodontium, behandlingstyper. - Eleven kender til sygdomme i det marginale parodontium og behandlingsmuligheder Eleven kender til simple forandringer i mundslimhinden - Eleven kan tilrettelægge hensigtsmæssig assistance ved parodontale behandlinger og cariesbehandlinger, ekstraktioner og operativ fjernelse af tænder, samt endodontiske behandlinger herunder selvstændigt udføre sensibilitetstest/-vitalitetstest. - Eleven kan anvende viden om aseptisk teknik herunder udføre kirurgisk håndvask og steril operationsopdækning Eleven kender til anvendelse af antibiotika, antimykotika og antivirale midler Eleven kender til anvendelse af analgetika og lokalanalgetika Eleven kender til tandtraumer og behandling heraf Eleven kan selvstændigt vejlede patienter før og efter simple behandlinger Eleven kan selvstændigt korrekt håndtere affaldssortering og bortskaffelse af affald ved kirurgiske og endodontiske behandlinger.	Bogen: Hovedforløb Tandklinik assistent Læringsplatform: Studie+

Arbejdsformer	Casen omhandlende endodonti er opbygget helhedsorienteret med vekselvirkning mellem teori, gruppearbejde og praktiske øvelser på klinik. Eleverne arbejder på klinikken i grupper på stationerne. Arbejdsgangen er omdrejningspunkt i en virkelighedsnær behandling. Eleven simulerer behandlingen på klinikken og italesætter den aktuelle teori således, at teori og praksis kædes sammen. Faget er tværfagligt, da der relateres til andre fag. Eleven arbejder tværfagligt med faget Anatomi og fysiologi hvor målpind 3,6 og 7 er aktuel.	Læreroplæg ved hjælp af PP. Klinisk undervisning demonstration af arbejdsgange. Gruppearbejde 2 -4 elever. Hjælpespørgsmål
Evaluering og feedback. (formativ evaluering)	Fremlæggelse foregår afslutningsvis efter casen - Praktisk og mundtlig evaluering på klinik. - Der må under forberedelsen anvendes hjælpemidler i form af egne noter, udleveret materiale samt lærebøger og hæfter fra grund- og hovedforløb. Der må anvendes computer under forberedelsen. - Der fremlægges individuelt i grupper af 2 - 4 elever. - Eleverne trækker et kort som angiver rækkefølgen hvormed de enkelte elever i gruppen skal fremlægge. - Både eleverne og lærerne vurderer forløbet ved hjælp af et evalueringsark. - Læreren giver feedback til eleverne for at fremme elevens læring og udvikling samtidig vurderer læreren hvor eleven står nu i sin læring. Mundtlig fremlæggelse af den tværfaglige opgave hvor der er fokus på om læringsmålene 3,6 eller 7 repræsenteres.	
Bedømmelse	Den individuelle bedømmelse foretages på grundlag af arbejdsindsats, deltagelse i undervisningen og samt fremførelse og svar på spørgsmål stillet på evalueringsdagen. - Karakteren fastsættes af faglæreren og er en delkarakter, som sammen med delkarakteren fra H1, indgår i den samlede bedømmelse i faget.	

Protetik

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen. Link til -Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent -Hent Data (Læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 2,3,4,6,10,11,12. Læringsmål Niveau: Begynder 1. Eleven kender til proteserelaterede sygdomme i mundhulen og behandling heraf 2. Eleven kan tage aftryk eller scanne og på denne baggrund fremstille studiemodeller 3. Eleven kender til behandlingsmulighederne med fast og aftagelig protetik, herunder implantatbåret protetik 4. Eleven kender til arbejdsprocedurer, instrumentarium og materialer i forbindelse med behandlinger med fast og aftagelig protetik, herunder provisoriske restaureringer 5. Eleven kan instruere i renholdelse af protetiske erstatninger, herunder implantatbåret protetik 6. Eleven kan tilrettelægge assistance ved protetiske behandlinger	Bogen: Hovedforløb Tandklinik assistent Læringsplatform: Studie+
Arbejdsformer	Casen indeholdende fast protetik er opbygget helhedsorienteret med vekselvirkning mellem teori, gruppearbejde og praktiske øvelser på klinik. - Eleverne arbejder på klinikken i grupper på stationerne. Arbejdsgangen er omdrejningspunkt i en virkelighedsnær behandling. - Eleven simulerer behandlingen på klinikken og italesætter den aktuelle teori således, at teori og praksis kædes sammen. - Faget er tværfagligt, da der relateres til andre fag.	Læreroplæg ved hjælp af PP. Klinisk undervisning demonstration af arbejdsgange. Gruppearbejde 2 -4 elever. Hjælpespørgsmål
Evaluerings og feedback. (formativ evaluering)	Fremlæggelse foregår afslutningsvis efter casen - Praktisk og mundtlig evaluering på klinik. - Der må under forberedelsen anvendes hjælpemidler i form af egne noter, udleveret materiale samt lærebøger og	

	hæfter fra grund- og hovedforløb. Der må anvendes computer under forberedelsen. - Der fremlægges individuelt i grupper af 2 - 4 elever. - Eleverne trækker et kort som angiver rækkefølgen hvormed de enkelte elever i gruppen skal fremlægge. - Både eleverne og lærerne vurderer forløbet ved hjælp af et evalueringsark. - Læreren giver feedback til eleverne for at fremme elevens læring og udvikling samtidig vurderer læreren hvor eleven står nu i sin læring.	
Bedømmelse	Den individuelle bedømmelse foretages på grundlag af arbejdsindsats, deltagelse i undervisningen og samt fremførelse og svar på spørgsmål stillet på evalueringsdagen. - Karakteren fastsættes af faglæreren og er en delkarakter, som sammen med delkarakteren fra H1, indgår i den samlede bedømmelse i faget.	

Radiologi

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen. Link til -Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent -Hent Data (Læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetence mål: 3,4,7,10,11,12. Læringsmål Niveau 1. begynder 1. Eleven kender til røntgenstrålers egenskaber 2. Eleven kender til røntgenapparatets opbygning 3. Eleven kender til risiko for stråleskader 4. Eleven kender til lovgivning, bekendtgørelser og tilsyn 5. Eleven kan udføre digitale intraorale røntgenoptagelser 6. Eleven kan varetage optimal strålehygiejne 7. Eleven kan vurdere billedkvaliteten af intraorale røntgenoptagelser 8. Eleven kender til korrekt håndtering, affaldssortering og bortskaffelse af affald ved analog og digitale røntgensystemer	Bogen: Hovedforløb Tandklinik assistent Læringsplatform: Studie+
Arbejdsform	Den teoretisk undervisning suppleres med manualer, instruktionsvideoer og praktiske demonstration. Undervisningen varieres og der vil være forskellige muligheder for tilgang til læring i den enkelte lektion. Tilrettelæggelsen kan fx tage udgangspunkt i instruktionsvideoer og vejledninger i lærebogen, for nogle elever, mens andre elever modtager oplæg med instruktion/ demonstration fra underviseren. Faget er tværfagligt til andre fag på hovedforløb 2, men også til grundfaget naturfag og faget radiologi på grundforløb 2.	Læreroplæg ved hjælp af PP. Klinisk undervisning demonstration af parallelteknik på fantom i røntgenrum. Gruppearbejde 2- 4 elever: Der øves optagelsesteknik på fantomer og redegøres for billedkvalitet og indhold. Hjælpespørgsmål

Evaluering og feedback. (formativ evaluering)	Eleverne informeres ved opstart af forløbet om evalueringsformen. Evaluering af den enkelte elev foregår både formativt og summativt i undervisningen. Der gives konstant feedback og feedforward. Dette sker gennem dialog med eleven om røntgenoptagelser. Eleven vejledes i, selv at kunne vurdere kvaliteten af egne røntgenbilleder. Det lægges vægt på, at eleven lærer af sine fejloptagelser gennem refleksion. På baggrund af fejl, analyseres og handles (feedback og feedforward). Eleverne evaluerer og giver feedback på hinandens billeder. Løbende feedback: Hvad går godt? Hvad går mindre godt? Hvad skal der samles op på? Der gives summativ feedback ved gennemgang af opgaver. Målet er at eleven i sin gruppe har været med til røntgenoptagelser med parallelteknik af alle tandgrupper og har prøvet at tage røntgenoptagelser i alle kvadranter af patienten. Eleven vælger minimum 4 røntgenbilleder ud fra ovenstående kriterier. Eleven trækker en af sine optagelser som skal fremlægges mundtligt.	Ved evaluering tages udgangspunkt i elevens egne optagelser: -Hvilken side af pt? -Hvilke tænder? -Hvilken type optagelse? -Krav til periapikale billeder -Anatomiske forhold -Eksponeringsstid -Hvorfor grå, hvide, sorte nuancer. -Isometrisk -Ortoradial -Distortion -Blænde
Bedømmelse	- Fremførelse og svar på spørgsmål stillet på evalueringsdagen. - Multiple choice test Den individuelle bedømmelse foretages på grundlag af arbejdsindsats, deltagelse i undervisningen og samt fremførelse og svar på spørgsmål stillet på evalueringsdagen samt Multiple choice test. - Karakteren fastsættes af faglæreren og er en delkarakter, som sammen med delkarakteren fra H1, indgår i den samlede bedømmelse i faget.	

Anatomi og fysiologi

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen. Link til -Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent -Hent Data (Læringsmål)	Fagets bidrager til følgende kompetencemål: 11 Læringsmål Niveau: begynder Eleven kender til kroppens anatomi og fysiologi, herunder celler og væv, bevægeapparat, nerver og muskler, kredsløbet, fordøjelsessystemet, luftvejssystemet og kroppens kirtler. Eleven kender til mundhulens anatomi, herunder tyggeapparatets opbygning og funktion.	Bogen Tandklinikassistent Anatomi og Fysiologi E-læringsprogram: Hovedets anatomi 3D
Arbejdsform	Eleven tager e- learning kurset igen, hvilket opdaterer eleven viden fra hovedforløb 1. Kurset består af 6 kapitler samt en afsluttende test. Hvert kapitel afsluttes med en kapiteltest som eleven skal bestå med minimum 80 % rigtige før den endelige slut test kan gennemføres. Kapiteltesten bliver aktiveret når alle siderne i et kapitel er besøgt. Eleven arbejder i gruppe af 2-3 elever med generel anatomi i en tværfaglig opgave med faget Odontologisk Patologi. Eleven trækker et område inden for den generelle anatomi og skal vælge en patient som har en kronisk sygdom der passer til det anatomiske område. - Læreren vil have rollen som faglig vejleder og hjælpe eleven med at tilrettelægge arbejdet og vil efter behov støtte den enkelte elev. Læreren giver feedback og feedforward i undervisningen. - Eleven arbejder selvstændigt. Eleven skal selv være aktiv i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet, ligesom eleven selv er ansvarlig for at løse de opgaver der hører til faget.	Eleven arbejder selvstændigt
Evaluerings og feedback	Eleven arbejder i gruppe af 2- 3 elever. Allerede i første uge skal gruppe afleverer en synopsis hvor der er valgt emne og områder. Her skal der også præcisere tidspunkter for arbejde med den tværfaglige opgave så eleven tidligt kan støttes i sin	

	arbejdstilgang til opnåelse af at kunne fremlægge sin tværfaglige opgave.	
Bedømmelse	Prøven i hovedets anatomi foregår ved hjælp af e-læringsprogrammet Hovedets anatomi 3D. Prøven består i besvarelse af 50 spørgsmål som programmet genererer automatisk. Der må anvendes 30 minutter til prøven. Ved prøvens afslutning udregner programmet automatisk antal rigtige besvarelser. Der bedømmes på fremlæggelsen og forståelse af den tværfaglige opgave indhold af generel anatomi. - Karakteren fastsættes af faglæreren og er en delkarakter, som sammen med delkarakteren fra H1, indgår i den samlede bedømmelse i faget.	

Grundlæggende klinikadministration

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen. Link til -Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent -Hent Data (Læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål. 7,8,9 Læringsmål Niveau: begynder 1. Eleven medvirker ved journalføring, og kender til pligter og regler ved journalføring 2. Eleven kender til den offentlige sygesikringsoverenskomst samt private sygeforsikringer 3. Eleven kender til offentlige og private tandplejesystemer 4. Eleven kan anvende metoder til udfyldelse af tandlægeregninger 5. Eleven kender til varebestilling og lagerstyring, herunder bæredygtighed ift. miljøhensyn og rationelle arbejdsgange 6. Eleven kan anvende metoder til at føre og afstemme kassekladde	Bogen: Hovedforløb Tandklinik assistent Læringsplatform: Studie+
Arbejdsform	Teori og praktisk. Eleverne arbejder i grupper om de teoretiske emner. Hjælpespørgsmålene hjælper eleverne igennem teorien hvor der reflekteres på læreroplægget og teorien fra lærebogen. Eleven skal individuelt have svaret på hjælpespørgsmålene. Svarene gennemgås i plenum. Eleverne arbejder i gruppe	Læreroplæg ved hjælp af PP. Hands-on i DentalSuite Hjælpespørgsmål
Evaluering og feedback	Eleverne informeres ved opstart af forløbet om evalueringsformen. Eleverne hjælper hinanden i at oprette patienten fra casene. Eleven vejledes i selv at kunne oprette en journal. Der er <i>kollaborativ</i> læring. Elevernes forskellige erfaringer trækkes ind i undervisningen og grupperne supplerer hinanden. Læreren giver løbende feedback og anvender løbende opsamlingskort for alle når i mål.	
Bedømmelse	- Oprettelse af 2 journaler - Multiple choice test	

	- Karakteren fastsættes af faglæreren og er en delkarakter, som sammen med delkarakteren fra H1, indgår i den samlede bedømmelse i faget.	
--	---	--

Profylakse

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen. Link til -Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent -Hent Data (Læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 3,4,5,10 11,12. Læringsmål Niveau. Begynder 1. Eleven kender til sundhedspædagogik, sundhedsfremme og forebyggelse i arbejdet med den enkelte patient 2. Eleven kan anvende viden om kost og ernæring ved individuelle kostvejledninger med henblik på forebyggelse af tandsygdomme 3. Eleven kender til plak- og tandstensudviklingen, og sammenhængen mellem plak og sygdomme i mundhulen 4. Eleven kan foretage indfarvning samt plak og gingiva-registrering 5. Eleven kender årsager til og udviklingen af caries, gingivitis og erosioner, herunder nonoperativ cariesbehandling 6. Eleven kender hjælpemidler til opretholdelse af optimal mundhygiejne, herunder forebyggelse af tandbørstningsskader 7. Eleven kan ud fra en sundhedsfremmende tilgang foretage instruktion og vejledning om mundhygiejne samt opfølgning heraf 8. Eleven kan foretage atraumatisk afpudsning af bløde tandbelægninger 9. Eleven kender til fluorids carieshæmmende effekt, fluoridsadministrationsformer og anvendelse, samt toksikologi 10. Eleven kan foretage fluoridbehandlinger 11. Eleven kender til effekten ved anvendelse af tandpasta og mundskyllevæsker og kan vejlede patienten i valg heraf	Bogen: Hovedforløb Tandklinik assistent Læringsplatform: Studie+

	12. Eleven kender til indikationer for og materialer til fissurforsøgling og SEAL behandling 13. Eleven kan foretage fissurforsøgling og SEAL- behandling under vejledning	
Arbejdsformer	Casen indeholdende profylakse har fokus på henholdsvis cariesudviklingen og gingivitis. Casen er opbygget helhedsorienteret med vekselvirkning mellem teori, gruppearbejde og praktiske øvelser på klinik. Eleverne arbejder på klinikken i grupper på stationerne. Arbejdsgangen er omdrejningspunkt i en virkelighedsnær behandling. Eleven simulerer behandlingen på klinikken og italesætter den aktuelle teori således, at teori og praksis kædes sammen. Faget er tværfagligt, da der relateres til andre fag.	Læreroplæg ved hjælp af PP. Klinisk undervisning demonstration af arbejdsgange. Gruppearbejde 2 -4 elever. Hjælpespørgsmål
Evaluerings og feedback. (Formativ evaluering)	Fremlæggelse foregår afslutningsvis efter casen - Praktisk og mundtlig evaluering på klinik. - Der må under forberedelsen anvendes hjælpemidler i form af egne noter, udleveret materiale samt lærebøger og hæfter fra grund- og hovedforløb. Der må anvendes computer under forberedelsen. - Der fremlægges individuelt i grupper af 2 - 4 elever. - Eleverne trækker et kort som angiver rækkefølgen hvormed de enkelte elever i gruppen skal fremlægge. - Både eleverne og lærerne vurderer forløbet ved hjælp af et evalueringsark. - Læreren giver feedback til eleverne for at fremme elevens læring og udvikling samtidig vurderer læreren hvor eleven står nu i sin læring.	
Bedømmelse	Den individuelle bedømmelse foretages på grundlag af arbejdsindsats, deltagelse i undervisningen og samt fremførelse og svar på spørgsmål stillet på evalueringsdagen. - Karakteren fastsættes af faglæreren og er en delkarakter, som sammen med delkarakteren fra H1, indgår i den samlede bedømmelse i faget.	

Valgfag HF 2

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen	Eleven vælger et/flere emne/emner at arbejde med omhandlende Morfologi og Anatomi	
Arbejdsformer	1. Eleven arbejder i gruppe af 2. Eleverne arbejder med odontologiens svære ord. Eleverne skal anvende de faglige ord i en samlet tekst og skal efterfølgende læse den nedskrevne tekst op for en anden gruppe. Målet er at eleven føler tryghed ved at udtale odontologiens svære ord. 2. Eleven går i dybden med makromorfologien. Der vælges en tandgruppe der fremlægges i plenum. Holdet når i mål samlet ved at alle tandgrupper fremlægges.	
Evaluerings og feedback.	1. Eleven oplæser i mindre grupper 2. Eleven fremlægger	
Bedømmelse	Eleven skal fremvise tilstedeværelse Eleven skal vise arbejdsindsats. Bestået/ikke bestået	

Beskrivelse af de valgfrie specialefag på Hovedforløbet

Laboratoriearbejde

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen. Link til -Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent -Hent Data (Læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 2,3,6,13 Læringsmål Niveau: Begynder Eleven 1. skal have viden om, og kunne håndtere materialer til brug i laboratoriet 2. skal kende til faremærkning og bortskaffelse og kunne tage de nødvendige miljømæssige forholdsregler 3. kan under vejledning kunne fremstille individuelle aftryksskeer, herunder introduktion til aftryksskeer til implantatbehandling. 4. kan under vejledning kunne foretage enkle reparationer af proteser samt pudse og polere proteser. 5. kan under vejledning kunne fremstille individuelle skinner, fx blege- og bidskinner 6. kan under vejledning kunne fremstille provisoriske kroner og broer 7. skal kende til digitale metoder til fremstilling af fx modeller, provisoriske og permanente restaureringer	
Arbejdsformer	Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret med en vekselvirkning mellem teoretiske oplæg og praktisk arbejde. Undervisningen forgår på laboratoriet og på klinikken. Læreren differentierer ud fra den enkelte elevs viden samt erfaringer. Eleverne arbejder individuelt og i forskellig hastighed alt efter evne til at arbejde dybere med æstetik og morfologi.	Læreroplæg Digitale oplæg Video
Bedømmelse	Elevarbejdet bedømmes efter praktisk og funktionel udformning, anvendelsesgrad i praksis, samt æstetik	Bedømmelse ud fra 7-trins skala

Oral Kirurgi

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen. Link til -Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent -Hent Data (Læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 1,3,4,10,11,12 Læringsmål Niveau: begynder Eleven skal 1. have kendskab til tumorer 2. have kendskab til forholdsregler ved kirurgiske indgreb, herunder risikopatienter 3. have kendskab til præoperative registreringer, herunder røntgenoptagelser 4. have kendskab til præ- og postoperativ medicinering 5. have kendskab til kirurgiske indgreb i mundhulen herunder cysteoperationer, rodspidsoperationer, incision af absces, indsættelse af implantater, parodontalkirurgiske indgreb, samt biopsi 6. kunne tilrettelægge assistance ved større operative indgreb i mundhulen 7. kunne foretage instruktion og information af patient før og efter operation 8. kunne foretage korrekt bortskaffelse af risikoaffald	Faget udbydes efter Hovedforløb 1 Eleverne har basal kirurgi på hovedforløb 1. Dette danner grundlag for forløbet på specialefaget.
Arbejdsformer	I dette undervisningsforløb deltager eleven teoretisk og praktisk i alle kirurgiske indgreb i munden som hører til undervisningen. Der vil være praktiske øvelser i opdækning, simulation og afrydning på klinikken. Der vil være praktiske øvelser på klinikken i præ- og postinformation. Læreren differentierer ud fra den enkelte elevs viden samt erfaringer. Eleverne arbejder i grupper af 3-4 elever I det valgfri specialefag oral kirurgi arbejdes ikke tværfagligt ud over, at eleverne mundtligt udveksler erfaringer fra egen praksis, hvis de laver kirurgiske behandlinger. Som en del af det at være tandklinikassistent, oparbejdes en faglig stolthed i forhold til at kunne tilpasse sin praksis til forskellige tandlægenes måder at gøre tingene på.	Læreoplæg teoretisk og praktisk. Video Manualer

	Undervejs deles praksiserfaringer – nogle elever arbejder med kirurgi til dagligt andre gør slet ikke.	
Evaluering /feedback	Løbende evaluering gives hele ugen igennem. Dette i form af feedback og feedforward, så der opnås progression i løbet af ugen: Gruppen skal aflevere opgave med stil billeder eller videoer der viser forståelsen af følgende emner. • Klargøring af Kirurgisk personale • Opdækning til behandlingerne med formålet korrekt assistance • Behandlingsforløbene i korrekt rækkefølge med specifikke instrumenter og materialer. • Bortskaffelse af risikoaffald Gruppen skal aflevere video af følgende emner: • Præoperativ instruktion og information til patient i forbindelse med en aktuel behandling. • Postoperativ instruktion og information til patient i forbindelse med en aktuel behandling. Gruppen fremlægger det afleverede.	
Bedømmelse	Bedømmelsen sker ud fra den fremlagte opgave og i hvilken grad at læringsmålene er opnået.	Bedømmelse ud fra 7-trins skala

Supragingival tandrensning

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen. Link til -Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent -Hent Data (Læringsmål)	Læringsmål Niveau: Rutine Eleven skal: 1. kende årsagen til eksterne misfarvninger og kan skelne mellem eksterne og interne misfarvninger. 2. kunne identificere bløde og hårde belægninger. 3. kunne fjerne supragingivale bløde og hårde tandbelægninger samt supragingivale misfarvninger ved hjælp af maskinel apparatur og håndinstrumenter 4. kunne anvende hensigtsmæssig fingerstøtte og anvende viden om ergonomi under tandrensning 5. kende til vedligeholdelse af håndinstrumenter til tandrensning 6. kunne skelne mellem sund og inflammeret gingiva 7. kunne anvende viden om årsagerne til gingivitis og parodontitis ved individuel vejledning og instruktion af patienter 8. have kendskab til generelle sygdomme og medicins betydning i forbindelse med tandrensning	Litteratur: Supragingival Tandrensning 3. udg. Faget udbydes efter Hovedforløb 2. Eleven har profylakse på hovedforløb 2. Eleven har Odontologisk Patologi på hovedforløb 1. Dette danner grundlag for forløbet på specialefaget.
Arbejdsformer	Der differentieres i faget med udgangspunkt i den enkelte elevs kendskab og erfaring fra oplæring. Der differentieres gennem de praktiske øvelser på klinikken. <u>Indhold:</u> ▪ Praktiske øvelser med manuel og maskinel tandrensning på modeller, fantom, hinanden og på nære patienter, hvis eleven ønsker det. ▪ Øvelser i anvendelse af korrekt ergonomi ▪ Teoretisk arbejde med årsager til udvikling af gingivitis og parodontitis samt misfarvninger. ▪ Patient information og – instruktion. <u>Form:</u> ▪ Læreroplæg og demonstrationer ▪ Arbejde med teori og patientinformationer ▪ Eleverne klargør modeller og fantomer til øvelserne med tandrensning.	Læreoplæg teoretisk og praktisk. Video Manualer Klinisk undervisning eleverne arbejder på hinanden. Eleverne bruger hinanden som patient efter at have øvet på fantom. Demonstration i skærping af håndinstrumenter

	▪ Eleverne udfører praktiske øvelser under vejledning. ▪ Eleverne øver korrekt anvendelse af håndinstrumenter og maskinel depuration. ▪ Eleverne øver korrekt ergonomi under arbejdet på fantom og patienter. ▪ Elever og lærer tager billeder af arbejdet til evaluering af ergonomien. Eleverne arbejder sammen to og to på klinikken. Eleven forberedes til at skulle tilbage på klinikken og udføre supragingivale tandrensninger på patienter (uddelegeret og fortsat under vejledning)	
Evaluering og feedback	Evaluering foregår i undervisningsforløbet formativt og summativt. Der gives konstant feedback og feedforward. Evaluering foregår gennem dialog med eleven i forbindelse med øvelser på fantom og hinanden. Eleven vejledes i korrekt: fingerstøtte, anlægning af instrumentet, depuration af supragingival tandsten, fjernelse af hårde og bløde belægninger Indfarvning af tænder og belægninger. Der lægges vægt på at eleven under processen lærer af sine fejl ved at reflekterer. (feedback og feedforward) Eleverne arbejder sammen to og to og i den forbindelse giver de feedback på hinandens arbejde. Der gives summativ feedback ved opsamling og der samles ligeledes op efter dagens øvelser og undervisning.	
Bedømmelse	Eleverne informeres om hvordan der evalueres og hvordan de afslutningsvis bedømmes. Ved fagets afslutning afholdes en praktisk test, eleven får 15 min til at vise sine tillærte praktiske færdigheder, samt en efterfølgende skriftlig prøve. Den skriftlige prøve omhandler de emner der er gennemgået i løbet af ugen. Den praktiske og teoretisk test er begge karaktergivende.	Bedømmelse ud fra 7-trins skala

Klinikadministration, løn, regnskab og indberetning

Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
Mål for undervisningen. Link til -Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent -Hent Data (Læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 13 Læringsmål Niveau: Begynder Eleven skal 1. have kendskab til indbetaling og regnskab med A-skat, AM-bidrag, ATP og pensionsordninger 2. have kendskab til relevant ansættelsesretlig lovgivning samt ydelsesoverenskomster 3. have kendskab til bogføringsloven 4. have kendskab til kontoplanens opbygning 5. kunne afstemme en kasserapport 6. have kendskab til resultatopgørelse og balance 7. have kendskab til årsregnskab 8. kunne forstå grundlæggende udregning af løn 9. have kendskab til digitale indberetninger	
Arbejdsformer	Undervisningen tilrettelægges med henblik på at udvikle en helheds-, handlingsorienteret og differentieret undervisning, så den enkelte elev erfarer sammenhæng mellem teori og praktik. Der arbejdes med planlagte opgaver og øvelser, individuelt og i gruppe. I gruppe udformes et selvvalgt spil der skal indeholde spørgsmål og svar inden for samtlige emner der er arbejdet med (F.eks, Jep Addy, trivial) samt spilleregler. Spillet spilles sidste dag. derved trænes eleven i stoffet Eleverne i gruppen skal planlægge det selvvalgte spil i tiden” arbejde selv” i ugeplanen. Spillet fremlægges og spilles den sidste dag i kursusugen.	Læreroplæg ved hjælp af PP. Digitale oplæg Video Hands-On med anvendelse af elevens Nem-Id. Hjælpespørgsmål
Evaluerings/feedback	Eleven informeres ved opstart af forløbet, om evaluering og bedømmelse. Underviseren følger hver dag eleverne arbejde og giver individuel feedback.	
Bedømmelse	De løbende opgaver. Deltagelse i gruppens eget spil. Multiple choice test.	Bedømmelse ud fra 7-trins skala

Bedømmelsesplan for hovedforløbet

Fag	Bedømmelse	Placering
Odontologisk Patologi	Delkarakter vægter 2/3 af den samlede standpunktskarakter for faget. Eleven oplyses delkarakteren for H1.	Hovedforløb 1
	Delkarakter vægter 1/3 af den samlede standpunktskarakter for faget. Eleven oplyses den endelige Standpunktskarakter	Hovedforløb 2
Protetik	Delkarakter vægter 50 % af den samlede standpunktskarakter for faget. Eleven oplyses delkarakteren for H1.	Hovedforløb 1
	Delkarakter vægter 50 % af den samlede standpunktskarakter for faget. Eleven oplyses den endelige Standpunktskarakter	Hovedforløb 2
Radiologi	Delkarakter vægter 50 % af den samlede standpunktskarakter for faget. Delkarakter Eleven oplyses delkarakteren for H1.	Hovedforløb 1
	Delkarakter vægter 50 % af den samlede standpunktskarakter for faget. Eleven oplyses den endelige Standpunktskarakter	Hovedforløb 2

Anatomi og Fysiologi	Delkarakteren er kun baseret på resultatet for e-learningstesten. Eleven oplyses delkarakteren for H1.	Hovedforløb 1
	Resultat for e-learningstesten vægter 50 % Opgaven om generel anatomi vægter 50 % Eleven oplyses den endelige Standpunktskarakter	Hovedforløb 2
Klinikadministration	Delkarakter	Hovedforløb 1

	Eleven oplyses delkarakteren for H1.	
	Delkarakter Eleven oplyses den endelige Standpunktskarakter	Hovedforløb 2
Profylakse	Delkarakter Eleven oplyses delkarakteren for H1.	Hovedforløb 1
	Delkarakter Eleven oplyses den endelige Standpunktskarakter	Hovedforløb 2
Valgfag 1	Bestået/ ikke bestået	Hovedforløb 1
Valgfag 2	Bestået/ ikke bestået	Hovedforløb 2

Fag	Bedømmelse	Placering
Laboratoriearbejde	Standpunktskarakter på baggrund af produkter, der fremstilles i løbet af ugen.	
Oral Kirurgi	Standpunktskarakter på baggrund af praktisk og teoretisk fremlæggelse på klinikken	Efter Hovedforløb 1
Supragingival tandrensning	Standpunktskarakter på baggrund af praktisk og teoretisk fremlæggelse på klinikken	Efter Hovedforløb 2
Klinikadministration	Standpunktskarakter af afsluttende opgaver	

Alle Karakterer gives ud fra 7-trinsskalaen.

For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have opnået mindst bestå karakteren (02) i den afsluttende prøve (eksamenskarakter), samt et gennemsnit på mindst bestå karakteren (02) i alle afsluttende standpunktskarakterer i hovedforløbet jf. ovenstående skema.

Vedr. afsluttende prøve se Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent.

Ovenstående medfører, at eleven godt kan få skolebevis selvom enkelte fag ikke har opnået bestå karakteren.

Den afsluttende prøve

Skolen afholder en afsluttende prøve som afslutning på sidste skoleperiode. Den afsluttende prøve forsøges placeret omkring 3 måneder før elevens uddannelsesaftale ophører.

Den afsluttende prøve er en praktisk og mundtlig prøve. Prøven skal løses individuelt.

Den praktiske del af prøven består af en opgave i en virkelighedsnær arbejdssituation i en tandklinik.

Den mundtlige del af prøven tager udgangspunkt i den praktiske del og afvikles i dialog mellem læreren og den enkelte elev, hvor det teoretiske grundlag der indgår i den praktiske del, inddrages. Prøven varer 30 minutter, inkl. votering.

Opgaven stilles af skolen.

Eleven får opgaven udleveret 2 uger før, prøven skal afholdes.

På prøve dagen har eleven 30 minutter til forberedelse og klargøring af opgaven. I

forberedelsestiden må eleven anvende personlige notater, udleverede undervisningsmaterialer samt det udstyr og de materialer, der stilles til rådighed af skolen.

Censor skal være til stede når eleven trækker sit eksamenskort.

Bedømmelsesgrundlag for den afsluttende prøve

Elevens præstation under prøven. Det vil sige udførelse af den praktiske opgaver og besvarelsen af de stillede teoretiske spørgsmål.

Der afgives bedømmelsen efter 7-trins-skalaen

Det er censor og eksaminator der fastsætter bedømmelsen

Bedømmelseskriterier og vejledende karakterbeskrivelser

12	Den fremragende præstation Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.	1. Fremlæggelsen er systematisk og velstruktureret og behandler casen udtømmende inden for den afsatte tidsramme 2. Brugen af fagbegreber og fagteori er sikker 3. Eleven demonstrerer et vidtgående og sikkert kendskab til teorien og kan koble det til praksis og inddrage egne erfaringer i en sammenhængende argumentation 4. Den praktisk udførelse af opgaven er sikker og velstruktureret med få uvæsentlige mangler, der ikke påvirker patientsikkerheden 5. Eleven kan udtømmende begrunde sine valg i forhold til den konkrete patient i casen 6. Eleven kan udvise korrekt klinisk adfærd og fremtræden 7. Eleven kan udtrykke sig på en sproglig forståelig måde 8. Der kan være få uvæsentlige mangler
10	Den fortrinlige præstation Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler.	1. Fremlæggelsen er velstruktureret, og der er gjort rede for alle emner i casen inden for den afsatte tidsramme 2. Relevant brug af fagbegreber og fagteori 3. Eleven demonstrerer et omfattende og særdeles godt kendskab til teorien og kan koble det til praksis og inddrage egne erfaringer i sin argumentation 4. Den praktisk udførelse af opgaven er sikker og struktureret med nogle mindre væsentlige mangler, der ikke påvirker patientsikkerheden 5. Eleven kan begrunde sine valg i forhold til den konkrete patient i casen 6. Eleven kan udvise korrekt klinisk adfærd og fremtræden 7. Eleven kan udtrykke sig på en sproglig forståelig måde 8. Der er nogle mindre væsentlige mangler
	Den gode præstation Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af	1. Fremlæggelsen er ikke velstruktureret, men behandler alle emner i casen inden for den afsatte tidsramme 2. Bruger fagbegreber og fagteori

7	fagets mål, med en del mangler.	3. Eleven demonstrerer godt kendskab til teori og kan koble det til praksis og i et vist omfang inddrage egne erfaringer 4. Den praktisk udførelse af opgaven er struktureret med en del mangler, der ikke påvirker patientsikkerheden 5. Eleven kan redegøre for sine valg i forhold til den konkrete patient i casen 6. Eleven kan udvise korrekt klinisk adfærd og fremtræden 7. Eleven kan udtrykke sig på en sproglig forståelig måde
4	Den jævne præstation Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler.	1) Fremlæggelsen er ikke struktureret og flere emner er kun overfladisk behandlet inden for den afsatte tidsramme 2) Der er væsentlige mangler i brug af fagbegreber og fagteori 3) Elevens kendskab til teorien er mangelfuld, og eleven er kun i begrænset omfang i stand til at koble det til praksis og inddrage egne erfaringer 4) Den praktisk udførelse af opgaven har væsentlige mangler, der ikke påvirker patientsikkerheden 5) Eleven kan ikke altid begrunde sine valg i forhold til den konkrete patient i casen 6) Eleven kan udvise korrekt klinisk adfærd og fremtræden 7) Eleven kan udtrykke sig på en sproglig forståelig måde 8) Det er nødvendigt, at stille mange ledende spørgsmål for at få de rigtige svar
02	Den tilstrækkelige præstation Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	1) Fremlæggelsen er usystematisk og ustruktureret og behandler ikke alle emner i casen inden for den afsatte tidsramme 2) Brug af fagbegreber og fagteori er usikker 3) Elevens kendskab til teorien er mangelfuld, og eleven har svært ved at koble det til praksis og inddrage egne erfaringer 4) Den praktisk udførelse af opgaven har væsentlige mangler, der ikke påvirker patientsikkerheden 5) Eleven kan kun i begrænset omfang begrunde sine valg i forhold til den konkrete patient i casen 6) Eleven kan udvise korrekt klinisk adfærd og fremtræden 7) Eleven kan udtrykke sig på en sproglig forståelig måde

		8) Flere ledende spørgsmål kan ikke besvares korrekt
00	Den utilstrækkelige præstation Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	1) Fremlæggelsen er utilstrækkelig og vidner om et meget dårligt kendskab til emnerne i casen 2) Brug af fagbegreber og fagteori er usikker og mangelfuld 3) Elevens kendskab til teorien er meget mangelfuld, og eleven kan ikke koble teori til praksis eller inddrage egne erfaringer 4) Den praktisk udførelse af opgaven har væsentlige mangler, der påvirker patientsikkerheden 5) Eleven kan ikke begrunde sine valg i forhold til den konkrete patient i casen 6) Eleven kan ikke udvise korrekt klinisk adfærd og fremtræden 7) Eleven kan ikke udtrykke sig på en sproglig forståelig måde 8) Eleven kan ikke svare med et minimum af faglighed på flere ledende spørgsmål