

Lokal Uddannelsesplan – EUC Sjælland
Grundforløb 1
Konstruktion og håndværk



Bente Egede Pedersen

EUC Sjælland

Teknologi, Byggeri og transport Konstruktion og håndværk (KH)

Indhold

Grundforløb 1 overordnede rammer	2
Mål:.....	2
Fagligt og socialt indhold i uddannelsen	3
Faglig opkvalificering i dansk, matematik og samfundsfag	3
Sociale og personlige kompetencer.....	3
Grundlæggende erhvervsfaglige færdigheder	4
Studie- og karriereforberedelse	4
Plagiat kontrol.....	5
Forløbsoversigt Grundforløb 1 (ikke kalenderuger)	6
Karaktergivning og merit	6
Differentiering.....	7
Fraværspolitik	9
Verdensmål og bæredygtighed	9
Berørte verdensmål igennem GF1	9

Grundforløb 1 overordnede rammer

Denne uddannelsesplan er udarbejdet inden for de retningslinjer, der er anbefalet af Børne – og Undervisningsministeriet¹

Overordnet mål for Grundforløb 1

Overordnet mål med Grundforløb 1 (GF1) er at introducere eleverne til erhvervsuddannelsernes verden og give dem en bred faglig indsigt og kompetencer, som danner grundlaget for videre uddannelse inden for deres valgte erhvervsfaglige retning. Derudover er målet at styrke elevernes personlige og sociale kompetencer, så de bliver klar til at indgå i et arbejdsfællesskab.

GF1 er en væsentlig del af elevens rejse mod at blive en kvalificeret erhvervsfaglig medarbejder. Fokus ligger på at styrke både det faglige fundament og de sociale/personlige kompetencer, så eleven er godt rustet til at fortsætte sin uddannelse.

Mål:

- Give eleverne en grundlæggende forståelse af erhvervsuddannelsessystemet.
- Styrke elevernes faglige kompetencer inden for almene fag som dansk, matematik og samfundsfag.
- Fokus på elevernes sociale og personlige kompetencer samt ansvarlighed og selvstændighed.
- Introducere eleverne til praktiske og teoretiske færdigheder inden for den valgte erhvervsfaglige retning.
- Forberede eleverne på at træffe kvalificerede valg om deres fremtidige uddannelse og karrierevej.

Undervisningen tager udgangspunkt i EUC Sjællands fælles pædagogiske og didaktiske grundlag som beskriver hvordan al undervisning bygger på fem retningsgivende grundpiller:

- Tydelige fagmål og feedback
- Positive læringsmiljøer og relationer
- Digitale teknologier i undervisningen
- Helhedsorienteret undervisning
- Balance mellem tryghed og udfordringer

EUC Sjællands pædagogiske og didaktiske grundlag kan findes her
<https://www.eucsj.dk/media/0vsfnrcc/faelles-paedagogisk-didaktisk-grundlag.pdf>

¹ Børne – og Undervisningsministeriet juni 2021

Fagligt og socialt indhold i uddannelsen

Faglig opkvalificering i dansk, matematik og samfundsfag

Indhold:

- Træning i faglige kompetencer inden for dansk (kommunikation, skriftlighed), matematik (grundlæggende regning, anvendt matematik) og samfundsfag (dansk samfund, demokrati).

Læringsmål:

- Eleven skal kunne anvende basale sproglige og matematiske kompetencer.
- Eleven skal have en grundlæggende forståelse for samfundsforhold og deres relevans i arbejdslivet.

Evaluering:

- Skriftlige opgaver og prøver i dansk og samfundsfag.
- Gruppearbejde og mundtlige præsentationer.

Bedømmelse:

- Karakterbedømmelse er baseret på opgaver og præstationer i de to fag.
- ”Karakterfastsættelsen sker på baggrund af en samlet vurdering af, i hvilken grad præsentation eller standpunktet opfylder de mål, som skal bedømmes efter reglerne for de enkelte uddannelser.”²
- Der gives karakter efter 7-trins-skalaen.

Sociale og personlige kompetencer

Indhold:

- Undervisning i samarbejde, kommunikation, ansvarlighed og konfliktløsning.
- Fokus på selvrefleksion og personlig udvikling.
- Gruppearbejde og cases, der simulerer arbejdssituationer.

Læringsmål:

- Eleven skal kunne arbejde selvstændigt og i grupper, tage ansvar for egne handlinger og indgå i en arbejdsplads’ sociale dynamik

² <https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2007/262>

Grundlæggende erhvervsfaglige færdigheder

Indhold:

Introduktion til specifikke færdigheder inden for elevens fagretning (f.eks. håndværksmæssige teknikker, brug af værktøj og sikkerhed).

- Praktiske øvelser og workshops i relevante værksteder eller laboratorier.

Læringsmål:

- Eleven skal kunne udføre basale praktiske opgaver inden for den valgte erhvervsfaglige retning.
- Eleven skal kunne anvende relevant udstyr og følge sikkerhedsprocedurer.

Evaluering:

- Praktiske tests og opgaver.
- Løbende feedback fra faglærere under praktiske øvelser.

Studie- og karriereforsberedelse

Indhold:

- Introduktion til arbejdsmarkedet, jobsøgning og krav til faglige og sociale kompetencer.
- Forberedelse på overgangen fra skole til praktik eller videreuddannelse.
- Arbejde med personlig uddannelsesplan og karrierevejledning.

Læringsmål:

- Eleven skal kunne udarbejde en realistisk uddannelses- og karriereplan.
- Eleven skal kunne søge informationer om relevante praktikpladser og uddannelsesmuligheder.

Evaluering:

- Individuel uddannelsesplan udarbejdet i samarbejde med en studievejleder.
- Mundtlig fremlæggelse af elevens karriereplan.

Læringsmetoder:

- Praktisk undervisning i form af workshops og værksteder, hvor eleverne lærer gennem hands-on aktiviteter.

- Teoretisk undervisning kombineret med klasseundervisning, oplæg og diskussioner for at skabe en dybere forståelse for faglige og almene emner.
- Gruppearbejde og samarbejde på tværs af fag for at styrke elevernes sociale kompetencer.
- Selvstændige opgaver og refleksioner, som fremmer personlig ansvarlighed og læring.

Evaluering og bedømmelse:

Evalueringen vil være en kombination af løbende vurdering, formative feedbacksamtaler og summative opgaver i slutningen af undervisningsforløb. Fokus er både på faglig udvikling og personlig modning.

- Løbende evaluering af elevernes indsats i både teoretiske og praktiske fag.
- Individuelle evalueringer med henblik på elevens personlige udvikling og uddannelsesvalg.
- Afsluttende evaluering med en samlet bedømmelse af faglige og personlige kompetencer.

På retningen KH bliver det faglige indhold formidlet, med respekt for forskellige læringsstile og gerne flere gange, men eleverne forventes at drage ansvar for egen læring.

Plagiat kontrol

Elevernes selvstændige arbejde og opgaver opfattes som personlige og må ikke deles eller kopieres.

Snyd og plagiat behandles som beskrevet i eksamensbekendtgørelsen:

<https://uvm.dk/media/yocns1bj/200324-raad-og-vink-om-proever-og-eksamen-i-grundlaeggende-erhvervsrettede-uddannelser.pdf>

Se også EUC Sjællands eksamensreglement:

<https://www.eucsj.dk/media/z23lvyto/eksamensreglement-eud-og-eux.pdf>

Forløbsoversigt Grundforløb 1 (ikke kalenderuger)

1. og 2. uge	De første to uger er et introforløb, hvor eleverne periodevis er på forskellige værksteder. Her introduceres de til forskellige fagretninger.
2. til 8. uge	Hver klasse er 2 uger i de forskellige fag: Tømrer, murer, struktør & maler for at lære det grundlæggende i faget.
Uge 42	Efterårsferie
Uge 43	Virksomheds forlagt undervisning (VFU). Eleverne skal i 5 dages VFU/praktik i et firma. Her kan eleven snuse lidt ekstra til fagene i retningen KH og indgå i hverdag som lærling, sammen med en eller flere svende. Det er eleven selv, som skal finde et firma, hvor han/hun kan komme i VFU. Hvis eleven allerede har en læreplads, kan VFU foregå i det pågældende firma. VFU er obligatorisk for alle elever. Skolen støtter og hjælper med at finde en VFU.
11. til 18. uge	”Husprojekt” Her deles klasserne op i grupper hver gruppe laver et hus fra bunden. Her sammenkobles alle 4 fag. Eksamen i grundfag er enten i 19. eller 20. uge.
20. uge	Oprydning og rengøring efter lejlighedsprojektet, sociale aktiviteter, mulig eksamen samt overrækkelse af forskellige præmier, afslutning af GF1.

Karaktergivning og merit

På grundforløbet vurderes eleven efter nedenstående:

Dansk	Standpunktskarakter evt. eksamen 7. trins-skala
Samfundsfag	Standpunktskarakter 7. trins-skala

Kriterier for beståelse:

- Aktiv deltagelse i undervisningen og opfyldelse af læringsmål.
- Aflevering og fremlæggelse af opgaver inden for de fastsatte deadline.

Der undervises i grundfaget dansk på henholdsvis C/D & E-niveau.

Hvis en elev har opnået et fag eller certifikat på samme eller højere niveau, kan eleven få godskrevet merit for eksamenen. Eleven skal dog stadig deltage i undervisningen og undervises på et højere niveau.

Differentiering

Differentiering på Grundforløb 1 (GF1) på EUC Sjælland er en pædagogisk tilgang, der tilpasses elevernes individuelle behov, forudsætninger og læringsstile. Da eleverne, der starter på GF1, kommer med meget forskellige baggrunde og læringspræferencer, er det vigtigt at skabe en undervisning, der kan rumme alle. Målet er at sikre, at hver elev får de bedste forudsætninger for succes, uanset deres faglige niveau eller personlige udfordringer.

- **Ekstra støtte til elever med særlige behov:** Nogle elever har brug for mere støtte, fx elever med læse- eller skrivevanskeligheder eller andre særlige udfordringer. De kan få ekstra hjælpemidler som IT-udstyr, støttetimer eller læsevejledning.

Samarbejde og gruppearbejde

- **Sammensætning af grupper:** Ved gruppearbejde kan grupper sammensættes efter faglige niveauer, så stærkere elever kan støtte de svagere. Alternativt kan grupper sammensættes, så elever med forskellige kompetencer kan lære af hinanden.
- **Forskellige roller i gruppen:** Elever kan få forskellige roller i gruppeprojekter, så de kan bidrage på måder, der passer til deres styrker, fx som praktiker, teoretiker eller organisator.

Evaluering og feedback

- **Løbende evaluering:** Differentiering indebærer også en kontinuerlig evaluering, hvor læreren løbende vurderer, hvordan den enkelte elev klarer sig, og justerer undervisningen i forhold til det. Feedback kan gives både mundtligt og skriftligt og tilpasses den enkelte elevs læringsbehov.

Efter 5. uger afholdes den førstesamtale med eleverne og dette forsætter hver 5. uge. Det er en samtale mellem underviser og elev.

Under samtalen får eleven at vide, hvordan det er gået og hvad der evt. skal forbedres ellers læses op på til næste modul.

Der vil udover den faglige feedback også blive lagt vægt på emner som: Fremmøde, motivation, engagement og trivsel i samtalen. I nogle tilfælde vil elevens forældre/værgen (hvis eleven er under 18 år) blive indkaldt til samtalen. Lige som studievejleder og/eller mentor også kan deltage, hvis det vurderes gavnligt for eleven.

Vurderes det, kan der afholdes samtaler efter behov.

- **Formative evalueringer:** Brug af løbende små evalueringer (fx quizzer eller korte tests), der ikke nødvendigvis er en del af den endelige bedømmelse, kan hjælpe med at identificere, hvor eleverne har behov for ekstra støtte.

Individuelle læringsplaner

- **Skræddersyede læringsplaner:** Differentiering **kan** også ske gennem individuelle Lærings- og Uddannelsesplaner, hvor eleven får en plan, der beskriver personlige mål og faglige progression. Planen sikrer, at undervisningen er tilpasset elevens specifikke behov og ambitioner.
- **Vejledning og støtte:** Elever modtager individuel vejledning om deres faglige valg og fremtidige uddannelsesretning, så de får hjælp til at træffe de rigtige beslutninger i forhold til praktikpladser og videre uddannelse.

Praktiske og teoretiske forløb

- **Differentiering mellem teori og praksis:** Nogle elever har stærkere praktiske evner, mens andre måske trives bedre med teoretiske opgaver. En differentieret tilgang betyder, at elever kan bruge mere tid på de elementer, der er relevante for deres læringsstil, samtidig med at de stadig opfylder kravene i de områder, de finder mere udfordrende.
- **Valgfrie moduler og workshops:** Skoler kan tilbyde valgfrie moduler eller workshops, hvor eleverne har mulighed for at dykke dybere ned i de emner, de finder mest interessante eller relevante for deres fremtidige fag.

Motivation og engagement

- **Selvalgte projekter:** Eleverne kan i nogle tilfælde selv vælge projekter eller opgaver, der passer til deres interesser. Dette kan øge motivationen, da de arbejder med noget, de finder personligt meningsfuldt.
- **Belønning og anerkendelse:** En differentieret tilgang anerkender, at motivation er forskellig. For nogle elever kan belønning gennem ros og anerkendelse være afgørende, mens andre motiveres af selvstændighed og ansvar i deres opgaver.

Opsummering:

Differentiering på Grundforløb 1 handler om at skabe en fleksibel og inkluderende undervisning, der tilgodeser elevernes forskelligheder. Det er en undervisningsform, der sigter mod at møde eleverne, hvor de er, og støtte dem i deres individuelle udvikling, samtidig med at de bevæger sig mod fælles faglige mål. Dette sikrer, at alle elever – uanset deres udgangspunkt – får mulighed for at få succes på GF1 og være godt rustet til GF2 og den videre uddannelsesrejse.

Fraværspolitik

Sygdom eller anden fravær, skal være meldt før starten af første lektion, hver dag. Fravær kan skrives direkte til underviseren eller indsættes i skema på Studie+.

For meget fravær vil få konsekvenser for elevens forløb, i form af fag som ikke kan betragtes som bestået.

Det er ligeledes elevens ansvar at melde fraværet hos evt. tilknyttede virksomhed.

For yderligere regler henvises til uddannelsens interne ordensregler:

<https://www.eucsj.dk/media/ljeemhw/eud-ordensregler-juni-2024.pdf>

Verdensmål og bæredygtighed

Eleverne lærer værdien af at bygge ud fra principper for konstruktiv træbeskyttelse, så konstruktionerne bliver mere modstandsdygtige over for vejr og vind, og derved opnår forlænget levetid.

Der undervises i energirigtige løsninger og eleverne arbejder med at konstruere og energioptimere bygninger, ud fra de tre kategorier af bæredygtighed: social, økonomisk og miljømæssig bæredygtighed.

Der undervises gennemgående med et øget fokus på at optimere brugen af bygningsmaterialer og minimere spild, samt at genanvende materialer, i det omfang at det er muligt. Eksempelvis kan et sømbeslag eller en skrue anvende flere gange. Der arbejdes med at minimere brugen af Co^2 -tunge materialer i praktik så her prioriteres mere Co^2 -neutrale materialer.

Berørte verdensmål igennem GF1



- Luft og vandforurening skal mindskes
- Forurening forårsaget af produktion og transport af byggematerialer
- Livsstilssygdomme skal reduceres – hvad kan man selv gøre?

<p>7 BÆREDYGTIG ENERGI</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Behov for øget andel af vedvarende energi • Øget andel af rene brændstoffer og rene teknologier
<p>8 ANSTÆNDIGE JOBS OG ØKONOMISK VÆKST</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Behov for øget effektivitet inden for forbrug og produktion både ud fra økonomisk og miljømæssigt perspektiv.
<p>11 BÆREDYGTIGE BYER OG LOKALSAMFUND</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Krav til boliger og bygninger • Hvordan bygger vi funktionelle hjem på færre m²? • Solide og sikre konstruktioner som holder i mange år • Skal sikre god levestandard
<p>12 ANSVARLIGT FORBRUG OG PRODUKTION</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cirkulær økonomi • Bæredygtighed i produktion, transport og genanvendelse • Produkters levetid, krav til vedligeholdelse samt muligheder for genanvendelse/bortskaffelse
<p>13 KLIMA-INDSATS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad kan vi, i byggesektoren gøre for at mindske udledningen af drivhusgasser?
<p>15 LIVET PÅ LAND</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Behov for bæredygtig skovforvaltning